ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
К ОП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОД.01 Русский язык
2. ОД.02 Литература
3. ОД.03 Математика
4. ОД.04 Иностранный язык
5. ОД.05 Информатика
6. ОД.06 Физика
7 ОД.07 Химия
8. ОД.08 Биология
9. ОД.09 История
10 ОД.10 Обществознание
11. ОД.11 География
12. ОД.12 Физическая культура
13. ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины
14. ОДВ.14 Родной язык
15. ОДВ.14 Родная литература
16. ОДВ.14 Введение в профессию
17. - Индивидуальный проект

Приложение 1.1

к ОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453)

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины ОД 01. Русский язык для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9 от 23 апреля 2026 года;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14 июня 2024 г. № 05-1971);

- Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД 01. Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.01 Русский язык является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.02 Литература

ОД.04 Иностранный язык

ОД. 09 История

ПМ.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов (в части документационного обеспечения и организации взаимодействия).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина направлена на обеспечение общекультурного уровня молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

1.2.1. Цель дисциплины

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений

о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России;

о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений

анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе СПО в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

1.2.2.Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, элементы ПК 3.1

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Перечень личностных результатов освоения дисциплины в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРб 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРб 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),

	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Перечень личностных результатов освоения дисциплины в части: в части: эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ПРб 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в

	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРб 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРб 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об

		основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Перечень личностных результатов освоения дисциплины в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой	ПРб 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных

	и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); ПРб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРб 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об

		основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	Личностные результаты: – ценность научного познания (готовность к работе с нормативной и технической документацией: руководства по эксплуатации, сервисные книжки, каталоги запасных частей, стандарты предприятия); – формирование языковой и читательской культуры как средства эффективного взаимодействия с клиентами при приёме автомобиля в ремонт, консультировании по вопросам эксплуатации и выдаче готового автомобиля; – гражданско-патриотическое воспитание (осознание значимости русского языка как государственного языка РФ при оказании услуг населению, уважение к	ПРб 1 – умение создавать устные и письменные тексты в жанрах профессионального общения: разговор с клиентом при приёме автомобиля, консультация по вопросам эксплуатации, рекомендации по сезонному обслуживанию, устный отчёт о выполненном ремонте. ПРб 2 – умение анализировать и создавать тексты официально-делового стиля: заказ-наряд, акт приёма-передачи автомобиля, договор на оказание услуг, рекламационный акт, претензия, ответ на претензию, гарантийный талон. ПРб 3 – использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) для работы с руководствами по эксплуатации, сервисными книжками,

	культурным и языковым традициям многонациональных потребителей); – адаптация к профессиональной деятельности (понимание важности грамотной устной и письменной коммуникации для формирования доверия клиента и репутации организации). Метапредметные результаты: – овладение универсальными коммуникативными действиями (ведение диалога с заказчиком: уточнение неисправностей, согласование сроков и стоимости ремонта, разъяснение выполненных работ; заполнение заказ-нарядов, актов приёма-передачи, договоров на оказание услуг); – овладение универсальными познавательными действиями (анализ жалоб и рекламаций клиентов, интерпретация технической информации для донесения до потребителя в доступной форме, подготовка отчётов о выполненных работах); – овладение регулятивными действиями (планирование общения с клиентом в зависимости от ситуации, самооценка уровня коммуникативной компетентности, управление конфликтными ситуациями).	каталогами запасных частей, прейскурантами, нормативной документацией; создание вторичных текстов (памятки для клиентов, инструкции по эксплуатации, отчёты о рекламациях). ПРб 4 – соблюдение орфографических и пунктуационных норм при заполнении первичной документации (заказ-наряд, акт выполненных работ, гарантийный талон, журнал учёта обращений); умение пользоваться словарями и справочниками для проверки профессиональной лексики и терминов. ПРб 5 – распознавание и практическое использование официально-делового стиля (заказ-наряды, договоры, акты) и научно-технического подстиля (руководства по эксплуатации, сервисные книжки, инструкции производителя); умение описывать неисправности и технологию ремонта с использованием профессиональной терминологии в доступной для потребителя форме. ПРб 6 – использование правил речевого этикета в профессиональной коммуникации специалиста по ремонту автотранспорта: приветствие клиента, уточнение его потребностей, предложение дополнительных услуг, объяснение причин поломки, обоснование стоимости ремонта, прощание; умение корректно реагировать на рекламации, проявлять эмпатию и клиентоориентированность.

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Содержание учебного материала	72
в т. ч.:	
Комбинированные занятия	62
Самостоятельная работа	2
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
Индивидуальный проект	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		4/4	
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание учебного материала	2/2	ОК 05, ОК 09
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль	2	
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание)	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	Функции русского языка в профессиональной деятельности специалиста в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств – Познавательная функция (изучение руководств по эксплуатации автомобилей, сервисных книжек и регламентов технического обслуживания; чтение каталогов запасных частей и схем сборки узлов и агрегатов; освоение инструкций по работе с диагностическим оборудованием (сканеры, мотор-тестеры, стенды сход-развала, подъёмники); анализ нормативных документов (ГОСТы на техническое обслуживание, технические регламенты Таможенного союза «О безопасности колёсных транспортных средств», стандарты организации СТО, правила охраны труда при проведении ремонтных работ); работа с формами первичной документации (заказ-наряды, акты приёма-передачи автомобиля, дефектные ведомости, гарантийные талоны, рекламационные акты). – Коммуникативная функция (общение с клиентами при приёме автомобиля в ремонт: выявление неисправностей, согласование объёма и стоимости работ, консультирование по вопросам эксплуатации и	2	

	сезонного обслуживания; взаимодействие с мастером-приёмщиком, начальником цеха, технологом производства, работниками склада запасных частей, страховыми компаниями и представителями сервисных центров; составление заявок на запасные части и расходные материалы, дефектных ведомостей на ремонт, актов выполненных работ; подготовка устных отчётов о готовности автомобиля к выдаче и о выявленных дополнительных неисправностях; взаимодействие в бригаде слесарей-ремонтников при проведении сложных видов ремонта (двигатель, КПП, ходовая часть); проведение инструктажей для подчинённого персонала по технологии выполнения работ и соблюдению техники безопасности). – Аккумулирующая функция (ведение первичной документации: заказ-наряды на выполнение работ, акты приёма-передачи автомобиля, дефектные ведомости, рекламационные акты, гарантийные талоны, акты выполненных работ, журналы учёта обращений клиентов, журналы регистрации заказ-нарядов, требования на склад запасных частей, ведомости учёта расхода материалов, листы заказа запчастей, журналы контроля качества выполненных работ, путевые листы, акты снятия остатков, договоры на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту). Связь с профессиональной компетенцией: ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.		
	Практические работы		
	Старт мини-проекта «Мини-словарь повара» Выписать 20 терминов, связанных с ПК 2.3 (оформление первичной документации по приготовлению, оформлению и подготовке к реализации супов разнообразного ассортимента)		
Раздел 2. Речь. Речевое общение		4/4	
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04, ОК 05
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	2	
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	Речевой этикет специалиста в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств	2	

	– Общение с руководителем (мастером-приёмщиком, начальником цеха, управляющим СТО): доклад о результатах взаимодействия с клиентами; предоставление первичной документации по приёму и выдаче автомобилей (заказ-наряды, акты выполненных работ, гарантийные талоны); подготовка предложений по улучшению качества обслуживания клиентов, повышению клиентоориентированности, расширению перечня услуг, оптимизации процесса приёма и выдачи автомобилей; согласование индивидуальных условий обслуживания для постоянных клиентов, корректировки сроков выполнения работ по просьбе заказчика, плана работы на смену с учётом потока клиентов; отчёт о количестве обслуженных клиентов, поступивших жалобах и предложениях, выполнении плана по услугам. – Взаимодействие с коллегами (мастером-приёмщиком, диагностами, слесарями-ремонтниками, кладовщиками, сотрудниками мойки): согласование очерёдности приёма автомобилей в ремонт с учётом срочности и пожеланий клиентов; передача информации от клиента о выявленных неисправностях и требованиях к объёму работ; совместное уточнение дефектов и согласование дополнительных видов ремонта с клиентом; информирование коллег об особых пожеланиях клиента (сроки, бюджет, качество); координация действий при выдаче готового автомобиля (проверка выполненных работ, устранение замечаний); оперативное информирование руководителя о конфликтных ситуациях с клиентами. – Общение с технологом и отделом снабжения (складом запасных частей): передача информации о потребностях клиентов в конкретных запасных частях и расходных материалах; уточнение наличия деталей на складе для оперативного ответа клиенту о сроках выполнения работ; согласование возможности замены оригинальных деталей на аналоги с уведомлением клиента и получением его согласия; получение информации о стоимости и сроках поставки деталей для предоставления клиенту точной сметы; оформление заявок на детали и материалы в соответствии с заказ-нарядом клиента. – Деловая переписка и заполнение первичной документации (в рамках ПК 3.1): оформление заказ-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобиля (согласование с клиентом видов работ, стоимости, сроков); заполнение акта приёма-передачи автомобиля (фиксация внешних повреждений, комплектации, показаний одометра, уровня топлива); оформление акта выполненных работ для подписания клиентом; заполнение гарантийного талона на выполненные работы и установленные детали; подготовка предварительной сметы и		

	калькуляции стоимости ремонта для согласования с клиентом; оформление рекламационных актов при возникновении претензий со стороны потребителей; ведение журнала учёта обращений и заказов клиентов. – Речевой этикет при работе с потребителями (в зоне приёма клиентов СТО и при выдаче автомобиля): При приёме автомобиля: приветствие клиента, установление доброжелательного контакта, представление себя и своей должности; внимательное выслушивание описания неисправностей и пожеланий клиента, уточняющие вопросы для точного понимания проблемы; профессиональное консультирование по возможным причинам неисправностей, срокам и стоимости диагностики и ремонта; разъяснение клиенту порядка выполнения работ, необходимости дополнительной диагностики, вариантов замены деталей (оригинал/аналог); согласование с клиентом объёма и стоимости работ, сроков выполнения, способа связи и порядка оплаты; оформление заказ-наряда с чётким изложением всех договорённостей, проверка правильности заполнения документа клиентом; благодарность за обращение, подтверждение контактов для связи, заверение в качественном выполнении работ. При выдаче автомобиля: своевременное информирование клиента о готовности автомобиля (по телефону или СМС); приветствие клиента при встрече, предложение пройти к автомобилю для осмотра; демонстрация выполненных работ: показ заменённых деталей, объяснение сути проведённого ремонта, рекомендации по дальнейшей эксплуатации; разъяснение клиенту гарантийных обязательств, условий обслуживания, периодичности технического осмотра; передача подписанных документов (акт выполненных работ, заказ-наряд, гарантийный талон) с кратким пояснением каждого документа; ответы на вопросы клиента о работе автомобиля, особенностях эксплуатации после ремонта;		

	рекомендация дополнительных услуг (сезонное обслуживание, замена расходных материалов, диагностика систем) с обоснованием их необходимости; при наличии рекламации – корректное выслушивание претензий, доброжелательное разъяснение ситуации, предложение вариантов решения (повторный осмотр, устранение недостатков, пересчёт стоимости); прощание с клиентом, благодарность за выбор СТО, приглашение на следующее обслуживание. – Правила речевого этикета в конфликтных ситуациях с потребителями: сохранение спокойного и доброжелательного тона; внимательное выслушивание претензий клиента без перебивания; признание права клиента на недовольство (эмпатия); профессиональное разъяснение причин возникшей ситуации доступным языком; предложение конкретных путей решения проблемы (скидка, повторный ремонт, замена детали); фиксация договорённостей в письменной форме (дополнительное соглашение, рекламационный акт); при невозможности решения на месте – передача вопроса руководителю с соблюдением субординации; завершение диалога на позитивной ноте, сохранение доброжелательности независимо от исхода.		
	Практические работы		
	Публичное выступление на профессиональную тему (по выбору студента) Порядок оформления заказ-наряда на техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств при взаимодействии с клиентом. Технология консультирования потребителей по вопросам эксплуатации автомобилей и предварительной записи на сервисное обслуживание (ПК 3.2 – в контексте ПК 3.1). Подготовка предложений по повышению качества обслуживания клиентов на СТО и расширению перечня услуг. Правила речевого этикета при приёме и выдаче автомобиля в автосервисе. Способы разрешения конфликтных ситуаций при работе с потребителями услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.		
Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		2/2	
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала	2/2	ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте.	2	

	План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации		
	Практические работы		
	Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников. Схема реферата.		
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Система языка		4/2	
Тема 4.1 Язык как система	Содержание учебного материала	2/2	ОК 05
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка	2	
	Практические работы		
	Подготовка презентации «Качества хорошей речи»		
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	Культура речи специалиста в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств Языковая норма: обязательность соблюдения в устной и письменной профессиональной коммуникации – Устная речь: доклад руководителю (мастеру-приёмщику, начальнику цеха, управляющему СТО) о результатах взаимодействия с клиентами, количестве принятых и выданных автомобилей, поступивших жалобах и предложениях; общение с сотрудниками склада запасных частей и отдела снабжения при уточнении наличия деталей и расходных материалов для оперативного информирования клиента о сроках выполнения работ; взаимодействие с коллегами (диагностами, слесарями-ремонтниками, электриками, шиномонтажниками) при передаче информации от клиента о неисправностях и согласовании дополнительных видов работ; консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автомобилей, сроков технического обслуживания, замены расходных материалов, сезонного обслуживания; разъяснение клиентам особенностей предстоящего ремонта (объём работ, стоимость, сроки, гарантийные	2	

	обязательства); проведение инструктажа для подчинённого персонала по правилам общения с клиентами и стандартам сервиса. – Письменная речь: оформление заказ-нарядов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей (согласование с клиентом видов работ, стоимости, сроков выполнения); ведение актов приёма-передачи автомобиля (фиксация внешних повреждений, комплектации, показаний одометра, уровня топлива); составление актов выполненных работ для подписания клиентом; оформление гарантийных талонов на выполненные работы и установленные детали; ведение журналов учёта заказ-нарядов и обращений клиентов; составление рекламационных актов при возникновении претензий со стороны потребителей; подготовка предварительных смет и калькуляций стоимости ремонта; составление отчётов о количестве обслуженных клиентов, выполненных работах и поступивших обращениях; заполнение требований-накладных на запасные части и расходные материалы по заказам клиентов; подготовка предложений по повышению качества обслуживания, расширению перечня услуг, улучшению клиентоориентированности.		
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		2/2	
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	Содержание учебного материала	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке	2	
	Практические работы		
	Создание мини-проекта «Трудные случаи ударения в русском языке»		
Раздел 6. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		6/6	
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала	4/4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости.	2	
	Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.	2	

	Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)		
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание)	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	Фразеологизмы и крылатые слова в речи специалиста в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств Официально-деловой стиль требует точности, однозначности, отсутствия образности и эмоционально окрашенных выражений. Фразеологизмы и крылатые слова не используются в первичной документации по взаимодействию с потребителями (ПК 3.1): заказ-наряды, акты приёма-передачи автомобиля, акты выполненных работ, дефектные ведомости, гарантийные талоны, рекламационные акты, договоры на оказание услуг, требования-накладные на запасные части.	2	
	Практические работы		
	Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь специалиста по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств». Проверка первой части словаря (не менее 20 терминов, связанных с ПК 3.1 – оформление первичной документации по взаимодействию с потребителями: заказ-наряд, акт приёма-передачи, дефектная ведомость, рекламационный акт, гарантийный талон и др.).		
Раздел 7. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		2/2	
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала	2/2	ОК 05, ОК 09
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур	2	
Раздел 8. Морфология. Морфологические нормы		4/4	
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы	Содержание учебного материала	4/4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.	2	

употребления разных частей речи	Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя		
	Практические работы	2	
	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений		
Раздел 9. Орфография. Основные правила орфографии		12/12	
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	Содержание учебного материала	10/10	ОК 05, ОК 09
	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне.	2	
	Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок.	2	
	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	2	
	Правописание суффиксов.	2	
	Правописание н и нн в различных частях речи. Правописание слов с не и ни. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание)	2/2	ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	Орфографические нормы в первичной документации специалиста в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств Написание производных предлогов Предлог «в течение» пишется раздельно с окончанием -е: в течение рабочей смены, в течение приёма клиентов, в течение выполнения ремонта, в течение оформления заказ-наряда. Предлог «в продолжение» пишется раздельно с окончанием -е: в продолжение смены, в продолжение рабочего дня, в продолжение гарантийного срока. Предлог «вследствие» (в значении причины) пишется слитно: вследствие выявленной неисправности, вследствие замены	2	

	запасных частей, вследствие нарушения технологии ремонта, вследствие поломки диагностического оборудования. Предлог «несмотря на» пишется слитно: несмотря на замечания клиента, несмотря на сложность ремонта, несмотря на высокую загруженность СТО, несмотря на отсутствие необходимых запчастей. Предлог «насчёт» (в значении «об», «относительно») пишется слитно: насчёт заявки на склад, насчёт замены деталей, насчёт корректировки сроков ремонта, насчёт стоимости запчастей. Предлог «ввиду» (причина) пишется слитно: ввиду дефекта поставленной детали, ввиду увеличения объёма работ, ввиду неисправности подъёмника, ввиду задержки поставки запчастей. Предлог «в отличие от» пишется раздельно: в отличие от предыдущего заказ-наряда, в отличие от заводской спецификации, в отличие от оригинала, в отличие от рекомендованного срока замены. Предлог «в заключение» пишется раздельно с окончанием -е: в заключение акта выполненных работ, в заключение дефектной ведомости, в заключение рекламационного акта. Предлог «в виде» пишется раздельно: дефект в виде постороннего шума, отклонение в виде подтекания масла, неисправность в виде вибрации. Написание союзов Союз «чтобы» (цель) пишется слитно: чтобы согласовать объём работ, чтобы выдать автомобиль в срок, чтобы избежать рекламаций, чтобы повысить качество обслуживания клиентов. Союз «также» (= и) пишется слитно: также необходимо проверить затяжку болтов, также внести запись в журнал учёта, также уточнить стоимость запчастей. Союз «зато» (противопоставление) пишется слитно: сроки соблюдены, зато выявлены дополнительные неисправности; оригинальная деталь отсутствовала, зато предложен качественный аналог. Союз «тоже» (= и) пишется слитно: диагност проверил подвеску, начальник цеха тоже оценил результат ремонта. Различение союзов и омонимичных форм Союз «чтобы» нужно отличать от местоимения «что» с частицей «бы», которое пишется раздельно, если частицу «бы» можно убрать: «Что бы вы посоветовали заменить в первую очередь?» / «Чтобы сократить время ремонта, замените масло и фильтры». Союз «также» нужно отличать от наречия «так» с частицей «же», которое пишется раздельно, если есть сравнение: «Сход-развал выполняется так же, как на предыдущей модели» / «Мастер также проверил электронику». Союз «тоже» нужно отличать от местоимения «то» с частицей «же», которое пишется раздельно, если можно заменить на «то самое»:		

	«В заказ-наряде указана та же неисправность, что и при первом обращении» / «Клиент тоже подтвердил согласие на ремонт». Предлог с местоимением «за то» пишется раздельно, если указывает на предмет: «Благодарю за то, что вовремя подали заявку на запчасти». Предлог с местоимением «от того» пишется раздельно, если отвечает на вопрос «от чего?»: «От того подъёмника указано то же блюдо, что и вчера». Предлог с местоимением «за то» пишется раздельно, если указывает на предмет: «благодарю за то, что вовремя подали заявку». Предлог с местоимением «от того» пишется раздельно, если отвечает на вопрос «от чего?»: «от того котла гарнир получился рассыпчатее».		
	Практические работы		
	Орфографические нормы в профессиональных текстах. Заполнение бланка «Акт приёма-передачи автомобиля» для специалиста по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств со вставкой пропущенных букв и выбором слитного/раздельного написания предлогов и союзов.		
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		6/6	
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	4/4	ОК 05, ОК 09
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения.	2	
	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2	
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание)	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	Построение сложных предложений в первичной документации специалиста в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств (заказ-наряды, акты приёма-передачи автомобиля, акты выполненных работ, дефектные ведомости, гарантийные талоны, рекламационные акты, договоры на оказание услуг, журналы учёта обращений клиентов, требования-накладные на запасные части) Сложноподчинённые предложения – Придаточные условия: «Если при диагностике выявлены дополнительные неисправности, работы согласовываются с клиентом до их устранения».	2	

	«Если клиент не согласен на замену оригинальной детали на аналог, ремонт выполняется только после подписания заказ-наряда». – Придаточные времени: «После того как автомобиль принят в ремонт, составляется дефектная ведомость». «Когда все работы по техническому обслуживанию завершены, автомобиль передаётся клиенту с подписанным актом выполненных работ». – Придаточные причины: «Так как замена масла произведена без согласования с клиентом, стоимость работ не включена в итоговый заказ-наряд». «Вследствие того что нарушен регламент технического обслуживания, автомобиль снят с гарантии производителя». – Придаточные цели: «Для того чтобы обеспечить безопасность эксплуатации, необходимо провести полную диагностику тормозной системы». «Чтобы избежать рекламаций со стороны клиента, мастер обязан проверить качество выполненных работ перед выдачей автомобиля». Сложносочинённые предложения (с союзами и, а, но – перечисление операций или противопоставление): «Автомобиль принят в ремонт, и составлен заказ-наряд». «Двигатель отремонтирован, а ходовая часть требует дополнительной диагностики». «Работы выполнены в срок, но клиент обратился с рекламацией по качеству покраски». Бессоюзные сложные предложения (используются в кратких инструкциях, актах и оперативных отчётах): «Диагностика завершена – неисправность устранена». «Дефектов не выявлено – автомобиль готов к выдаче». «Запчасть отсутствует – ремонт перенесён на завтра». «Сроки нарушены – клиенту предложена скидка». «Заказ-наряд подписан – работы начаты». Примеры из нормативной документации и первичной документации специалиста: Фрагменты из заказ-нарядов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; актов приёма-передачи автомобиля (фиксация внешних повреждений, комплектации, показаний одометра,		

	уровня топлива); дефектных ведомостей (выявленные неисправности); актов выполненных работ; гарантийных талонов на выполненные работы и установленные детали; рекламационных актов (претензии клиентов); договоров на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту; журналов учёта заказ-нарядов и обращений клиентов; требований-накладных на запасные части и расходные материалы; руководств по эксплуатации автомобилей; каталогов запасных частей.		
	Практические работы (ПОС)		
	Построение сложных предложений в первичной документации специалиста по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств (заказ-наряды, акты приёма-передачи автомобиля, дефектные ведомости, рекламационные акты, предложения по повышению качества обслуживания клиентов).		
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		10/10	
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала	10/10	ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции	2	
	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	
	Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	
	Знаки препинания в сложносочинённом предложении, в сложноподчинённом предложении, в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	Практические работы (ПОС)		
	Анализ текста профессиональной направленности (фрагмент заказ-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобиля, акта приёма-передачи автомобиля, дефектной ведомости, рекламационного акта, предложения по повышению качества обслуживания клиентов и расширению перечня услуг).	2	
Самостоятельная работа №1.	Составление кластера «Сочетание знаков препинания» и схемы «Знаки препинания при передаче чужой речи».	2	
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		8/8	

Тема 12.1 Функциональная стилистика	Содержание учебного материала	6/6	ОК 05, ОК 09
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение.	2	
	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк	2	
	Практические работы	2	
	Создание мини-проектов: «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»		
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное содержание)	2/2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
	Функциональные разновидности языка в работе специалиста в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств – Официально-деловой стиль (заполнение заказ-нарядов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; актов приёма-передачи автомобиля; актов выполненных работ; дефектных ведомостей (фиксация выявленных неисправностей); гарантийных талонов на выполненные работы и установленные детали; рекламационных актов (при возникновении претензий со стороны потребителей); договоров на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту; журналов учёта заказ-нарядов и обращений клиентов; требований-накладных на запасные части и расходные материалы; отчётов о количестве обслуженных клиентов и выполненных работах; подготовка предложений по повышению качества обслуживания, расширению перечня услуг, улучшению клиентоориентированности).	2	

	– Научно-технический подстиль (руководства по эксплуатации автомобилей; сервисные книжки и регламенты технического обслуживания; каталоги запасных частей и схемы сборки узлов и агрегатов; инструкции по работе с диагностическим оборудованием (сканеры, мотор-тестеры, стенды сход-развала, подъёмники); ГОСТы на техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств; технические регламенты Таможенного союза «О безопасности колёсных транспортных средств»; стандарты организации (СТО); правила охраны труда при проведении ремонтных работ). – Разговорная речь (общение в бригаде слесарей-ремонтников, диагностов, электриков, шиномонтажников, кузовщиков, маляров; общение с мастером-приёмщиком, начальником цеха, технологом, сотрудниками склада запасных частей, представителями страховых компаний и сервисных центров; обсуждение выявленных неисправностей, способов ремонта и замены деталей, согласование замены оригинальных деталей на аналоги, сроков выполнения заказов, распределение производственных заданий с учётом квалификации персонала, устранение замечаний клиентов, проведение инструктажей для подчинённого персонала по технологии выполнения работ и соблюдению техники безопасности).		
	Практические работы (ПОС)		
	Презентация проекта «Мини-словарь специалиста по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств» в рамках освоения профессиональной компетенции ПК 3.1 – осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.		
Консультации		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация экзамен		6	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1
Всего		72	

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Учебный кабинет «Русский язык».
Оборудование учебного кабинета:
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).
3.2. Информационное обеспечение обучения
3.2.1. Основные источники:
1. Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 411 с. — ISBN 978-5-406-12986-9. — URL: https://book.ru/book/955490. — Текст : электронный.
2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-14195-3. — URL: https://book.ru/book/956712. — Текст : электронный.
3. Воителева, Т. М. Русский язык : базовый уровень : учебник для 10 класса : среднее общее образование / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2021. – 320 с. - ISBN 978-5-4468-9822-0. - Текст: непосредственный.
4. Воителева, Т. М. Русский язык : базовый уровень : учебник для 11 класса : среднее общее образование / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2021. – 336 с. - ISBN 978-5-4468-9821-0. - Текст: непосредственный.
Дополнительные источники:
1. Голуб, И. Б., Русский язык. Справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: https://book.ru/book/952438 — Текст : электронный.
2. Теуш, О. А., Русский язык в профессиональном общении. Практикум : учебное пособие / О. А. Теуш. — Москва : КноРус, 2025. — 362 с. — ISBN 978-5-406-14371-1. — URL: https://book.ru/book/957421— Текст : электронный.
3.2.2.Интернет-ресурсы:
1. Голуб, И. Б. Русский язык : справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: https://book.ru/book/952438 — Текст : электронный.
2. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2024. — 253 с. — ISBN 978-5-406-13116-9. — URL: https://book.ru/book/ — Текст : электронный.
3. Русский язык и культура речи : учебник / Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк, А. И. Дунев; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-406-10486-6. — URL: https://book.ru/book/945210 — Текст : электронный.
4. Тищенкова, Л. М. Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-466-04287-0. — URL: https://book.ru/book/951578 — Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС Р 10, Темы 10.1, 10.2 ПОС	Деловые и ролевые игры (профессиональные ситуации): – обсуждение заказа с бригадой слесарей-ремонтников (распределение объёмов работ); – согласование замены запасных частей (оригинал/аналог) с мастером-приёмщиком и клиентом; – приём-передача смены в зоне технического обслуживания (передача информации о неисправностях и степени готовности автомобилей); – координация действий с диагностами и сотрудниками склада при дефиците запчастей. Наблюдение за коммуникацией в ходе решения производственных задач. Публичное выступление с отчётом о работе с клиентами за смену. Защита проекта «Мини-словарь специалиста по ТО и ремонту автотранспорта». Кейс-задания по разрешению конфликтных ситуаций в коллективе (распределение премии, срыв сроков по вине смежного участка).
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС Р 10, Темы 10.1, 10.2 ПОС Р 11, Тема 11.1 ПОС Р 12, Темы 12.1–12.2 ПОС	Выполнение заданий практических и контрольных работ по темам разделов. Диктанты (объяснительный, свободный, словарный на профессиональную лексику). Разноуровневые задания по орфографии, пунктуации и культуре речи. Сочинения / изложения / эссе (объём сочинения – не менее 150 слов) на темы: «Роль грамотной коммуникации в

		работе автосервиса», «Речевой портрет современного мастера-приёмщика». Групповые и индивидуальные проекты (разработка памятки для клиента, подготовка речевых модулей для общения с потребителями). Фронтальный опрос по теоретическому материалу. Деловая (ролевая) игра «Приём автомобиля в ремонт» (от начала диалога до подписания заказ-наряда). Кейс-задания по корректировке высказываний в соответствии с речевой ситуацией. Тесты по разделам языкознания и культуры речи. Лингвистический анализ слова, словосочетания, предложения, текста (определение стиля, типа речи, выразительных средств) на материале заказ-нарядов, актов, руководств по эксплуатации. Аннотирование / реферирование текстов профессиональной направленности (руководства по эксплуатации, сервисные книжки, технические регламенты). Составление тезисов, конспекта, отзыва, рецензии на профессиональные тексты и нормативные документы. Стилистический анализ текста (различие официально-делового, научно-технического и разговорного стилей в документации СТО). Анализ изобразительно-выразительных средств языка (там, где это уместно, например, в рекламных текстах автосервиса). Работа со словарями и

		справочниками, в том числе терминологическими словарями по автомобилестроению и техническому обслуживанию. Редактирование текста (исправление орфографических, пунктуационных, речевых ошибок в заказ-нарядах, актах выполненных работ, гарантийных талонах). Выполнение заданий промежуточной аттестации (экзамен).
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2 ПОС Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 ПОС Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2 ПОС Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПОС Р 10, Темы 10.1, 10.2 ПОС Р 11, Тема 11.1 ПОС Р 12, Темы 12.1–12.2 ПОС	Аннотирование и реферирование нормативной и технической документации: руководств по эксплуатации, сервисных книжек, каталогов запасных частей, ГОСТов, технических регламентов Таможенного союза. Составление конспектов инструкций по работе с диагностическим оборудованием и ремонтными технологиями. Анализ текста профессиональной направленности (выявление основной и дополнительной информации, терминологии, логико-смысловых связей). Работа с терминологическими словарями на русском и иностранном языках (поиск эквивалентов профессиональных терминов). Заполнение бланков первичной документации: заказ-наряды, акты приёма-передачи, гарантийные талоны, рекламационные акты, требования-накладные на запчасти. Экзамен (в том числе задания на работу с иноязычными

		техническими текстами – каталоги, инструкции).
ПК 3.1 Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	Р 1, Тема 1.2 ПОС Р 2, Тема 2.2 ПОС Р 4, Тема 4.2 ПОС Р 6, Тема 6.2 ПОС Р 9, Тема 9.2 ПОС Р 10, Тема 10.2 ПОС Р 11, Тема 11.1 ПОС Р 12, Тема 12.2 ПОС Самостоятельная работа № 1	Публичное выступление на профессиональную тему: – «Порядок оформления заказ-наряда при приёме автомобиля»; – «Технология консультирования потребителя по вопросам эксплуатации и сезонного обслуживания»; – «Способы разрешения конфликтных ситуаций с клиентами на СТО»; – «Подготовка предложений по повышению качества обслуживания и расширению перечня услуг». Кейс-задания: – заполнение заказ-наряда, акта приёма-передачи, дефектной ведомости, рекламационного акта; – составление договора на оказание услуг по ТО и ремонту; – подготовка устного отчёта о выполненном ремонте для клиента; – корректировка сметы и сроков выполнения работ по просьбе заказчика. Защита проекта «Мини-словарь специалиста по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств» (с акцентом на термины ПК 3.1: заказ-наряд, акт приёма-передачи, дефектная ведомость, рекламационный акт, гарантийный талон, претензия, ответ на претензию). Анализ текста профессиональной направленности (фрагментов реальных документов СТО). Заполнение бланков первичной документации с соблюдением речевых и орфографических норм.

		Ролевая игра «Приём и выдача автомобиля клиенту» (с разбором типичных ситуаций, включая рекламации). Экзамен (включает задания по оформлению документов и ведению диалога с потребителем).

ПРб 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.	Устный опрос (фронтальная беседа) по теме «Русский язык – государственный язык Российской Федерации». Эссе на тему: – «Роль русского языка в профессиональной деятельности специалиста по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей»; – «Русский язык как основа эффективной коммуникации с клиентами автосервиса»; – «Значение грамотной речи в формировании доверия потребителя и репутации СТО». Тестирование по разделу «Общие сведения о языке» (функции языка, сферы использования государственного языка РФ).
ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Публичное выступление на профессиональную тему: – «Порядок оформления заказ-наряда при приёме автомобиля в ремонт»; – «Технология консультирования потребителей по вопросам эксплуатации и сезонного обслуживания»; – «Способы разрешения конфликтных ситуаций при работе с клиентами СТО»; – «Подготовка предложений по повышению качества обслуживания и расширению перечня услуг». Ролевая игра «Разговор с мастером-приёмщиком о замене запасных частей и согласовании сроков ремонта»; «Приём автомобиля у клиента: выявление неисправностей и оформление заказ-наряда»; «Выдача автомобиля клиенту: демонстрация выполненных работ и рекомендации по эксплуатации». Защита проекта «Мини-словарь специалиста по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта» (презентация терминов по ПК 3.1).

ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов).	Комплексный анализ текста профессиональной направленности: – фрагмент заказ-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобиля; – акт приёма-передачи автомобиля; – дефектная ведомость; – рекламационный акт; – руководство по эксплуатации автомобиля; – гарантийный талон; – договор на оказание услуг по ТО и ремонту. Составление тезисов по прочитанным профессиональным текстам (инструкции, регламенты, ГОСТы). Написание сочинения (не менее 150 слов) на тему: – «Особенности официально-делового стиля в документации автосервиса»; – «Роль первичной документации в работе специалиста СТО».
ПРб 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).	Аннотирование руководства по эксплуатации автомобиля, сервисной книжки, инструкции производителя. Реферирование раздела технической документации (ГОСТ, технический регламент, стандарт организации СТО). Пересказ (сжатый, выборочный) фрагмента нормативного документа по охране труда или технологии ремонта. Составление отзыва на прочитанный профессиональный текст (статья о новых технологиях диагностики, обзор рынка запчастей).
ПРб 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка, различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.	Лингвистический анализ профессиональных терминов (заказ-наряд, дефектная ведомость, рекламационный акт, гарантийный талон, диагностика, сход-развал, стенд, мотор-тестер, калибровка, адаптация, сервисная книжка, регламент ТО). Морфемный и словообразовательный разбор профессиональной лексики (автосервис, техобслуживание, шиномонтаж, диагностирование, комплектация). Тестирование по уровням языка (фонетика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис) на материале профессиональных текстов.
ПРб 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского	Диктант (профессиональный на основе текста заказ-наряда, акта выполненных работ, гарантийного талона). Орфографический тренинг по правилам написания

литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе в электронном формате.	производных предлогов, союзов, сложных слов, аббревиатур в профессиональной документации. Редактирование профессиональных текстов (исправление орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок в заказ-нарядах, актах приёма-передачи, рекламационных актах, договорах). Работа со словарями (толковыми, орфографическими, терминологическими, в том числе электронными) для проверки профессиональной лексики. Тестирование по орфографии и пунктуации на профессиональном материале.
ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка.	Анализ текстов разных стилей на профессиональную тематику: – официально-деловой стиль: заказ-наряд, акт приёма-передачи автомобиля, дефектная ведомость, рекламационный акт, договор на оказание услуг; – научно-технический подстиль: руководство по эксплуатации, сервисная книжка, каталог запасных частей, инструкция по диагностике, ГОСТ, технический регламент; – разговорная речь: диалоги с клиентом, мастером-приёмщиком, диагностом, слесарями-ремонтниками; – публицистический стиль: рекламные материалы СТО, статьи в профессиональных журналах об автосервисе. Стилистический эксперимент (преобразование текста из одного стиля в другой: например, перевод технической информации из руководства по эксплуатации в доступную для клиента консультацию).
ПРб 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	Анализ текста (определение выразительных средств в рекламных и PR-материалах автосервиса, статьях о новых технологиях, описаниях преимущества сервиса). Лингвистический эксперимент (создание рекламного текста для СТО с использованием изобразительно-выразительных средств: эпитеты, метафоры, сравнения). Тестирование по теме «Изобразительно-выразительные средства русского языка» (определение средств в предложенных текстах).

ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Ролевая игра «Приём и выдача автомобиля клиенту»: – приветствие клиента, представление себя; – внимательное выслушивание описания неисправностей, уточняющие вопросы; – профессиональное консультирование по возможным причинам поломки, срокам и стоимости ремонта; – согласование объёма и стоимости работ; – разъяснение порядка выполнения работ и гарантийных обязательств; – демонстрация выполненных работ, рекомендации по эксплуатации; – корректное реагирование на рекламации, проявление эмпатии; – благодарность за обращение, приглашение на следующее обслуживание. Редактирование текста с нарушенным речевым этикетом (например, некорректное письменное общение с клиентом по электронной почте, в мессенджере, заполнение документации с ошибками этикета). Кейс-задания по разрешению конфликтных ситуаций с соблюдением этических и речевых норм.

Приложение 1.2.
к ОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453)

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от 18 июня 2024 г.;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14 июня 2024г. №05-1971).

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОД.02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Программа общеобразовательной дисциплины ОД.02 Литература предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.01 Русский зык

ОДП.04 Иностранный язык

ОП.10 История России

МДК.01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; элементы ПК 1.2; ПК 1.3.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей специальности и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; -осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

	- способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ПР б 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи;

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания

документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
элементы ПК 1.2. Осуществлять диагностику неисправностей, ремонт и техническое обслуживание двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Личностные результаты (ценность научного познания): - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способствующего осознанию своего места в профессиональной сфере; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты (базовые исследовательские действия): - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач (диагностика неисправностей двигателя, систем и агрегатов), применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и	- знать устройство и принцип работы двигателей, систем и агрегатов автомобилей; - уметь использовать специализированную терминологию при описании неисправностей и технологических процессов ремонта; - владеть навыками чтения и анализа технической документации (руководства по эксплуатации, сервисные книжки, каталоги запасных частей, схемы сборки узлов и агрегатов); - уметь составлять дефектные ведомости, акты выполненных работ, заказ-наряды с использованием профессиональной лексики; - применять правила русского языка при оформлении первичной документации по результатам диагностики и ремонта; - уметь интерпретировать информацию из технических источников для донесения до потребителя в доступной форме; - владеть навыками устного общения при взаимодействии с коллегами и руководителем (доклады о результатах диагностики, согласование объёма и стоимости ремонта).

	профессиональных ситуациях; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами (в области двигателестроения, диагностики, ремонта); - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и профессиональных ситуациях; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами (в области двигателестроения, диагностики, ремонта); - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
элементы ПК 1.3. Осуществлять контроль соответствия качества технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей требованиям нормативно-технической документации	Личностные результаты (ценность научного познания): - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- знать требования нормативно-технической документации к качеству технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей (ГОСТы, технические регламенты, стандарты организации СТО); - уметь анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля (акты контроля качества, рекламационные акты, гарантийные талоны, договоры на оказание услуг); - владеть навыками составления актов о выявленных дефектах, несоответствиях, нарушениях технологии ремонта;

	Метапредметные результаты (работа с информацией): - владеть навыками получения информации из источников разных типов (ГОСТы, технические регламенты, стандарты организации, руководства по эксплуатации, сервисные книжки); - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории (акты контроля качества, рекламационные акты, отчёты о проверках); - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении профессиональных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых и этических норм. Метапредметные результаты (коммуникативные действия): - осуществлять коммуникации во всех сферах профессиональной жизни; - распознавать предпосылки конфликтных ситуаций (несоответствие качества выполненных работ требованиям) и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	- уметь применять правила орфографии и пунктуации при оформлении первичной документации контроля качества (акты проверки, журналы контроля, предписания); - владеть умениями корректировать устные и письменные высказывания, связанные с качеством выполненных работ; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе терминологическими словарями по автомобилестроению и техническому обслуживанию; - использовать правила русского речевого этикета в профессиональной коммуникации при взаимодействии с клиентами по вопросам качества ремонта и гарантийных обязательств.

	использованием языковых средств при составлении рекламационных актов и ответов на претензии.	

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	98
в т. ч.	
Основное содержание	88
в т.ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	44
самостоятельная работа	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	6
индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века.		34		
Тема 1.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. (1823—1886)	Содержание			
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	1	ОК 02, ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	2		
Тема 1.2. А.И. Гончаров роман «Обломов»	Содержание			
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ	2	1	ОК 03, ОК 06

	Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	2		
Тема 1.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание			
	Творческая история, смысл названия. «Отцы и дети» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	2	2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №3. Евгений Базаров и Кирсановы	2		
	Практическое занятие №4. Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?	2		
Тема 1.4. Роман-хроника "История одного города" М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889)	Содержание			
	Авторский замысел. Место произведения в русской литературе. Жанровое своеобразие романа. "История одного города как сатирическое произведение"	2	1	ОК 03, ОК 05
Тема 1.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского	Содержание			
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее	2	2	ОК 03, ОК 05

«Преступление и наказание» (1866)	преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №5. Теория Раскольникова и ее опровержение в романе	2		
Тема 1.6. Человек в поиске правды и любви	Содержание			
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры. Повесть "Очарованный странник" Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2	2	ОК 03, ОК 06, ПК. 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №6. Л.Н. Толстой- человек, мыслитель, писатель.	2		
	Практическое занятие №7. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	2		
Тема 1.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание			
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша	2	2	ОК 03, ОК0 6, ПК. 1.2, ПК 1.3

	жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре			
	Практическое занятие №8. Секрет поэзии Н.А. Некрасова	2		
Промежуточная аттестация – другая форма контроля: защита презентации		2		
Тема 1.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание			
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	-		ОК 03, ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №9. Времена года в поэзии Тютчева и Фета	2		

Тема 1.9.Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание			
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	2	ОК03, ОК05
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №10. Чехов и Кто-нибудь с молоточком	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №1. Экранизация "Вишневого сада". Рецензия	4		
Раздел 2. Русская литература рубежа XIX-XX веков		20		
Тема 2.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание			
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	2	ОК 03, ОК 05
	Содержание			

Тема 2.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	2	ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №11. «Опыт литераторов бесценен…»	2		
Тема 2.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание			
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	2	ОК 02, ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №12. Социально-философская пьеса М. Горького "На дне"	2		
Тема 2.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание			
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной	2	2	ОК 03, ОК 05

	речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие			
Тема 2.5. А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание			
	А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта	-		ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №13. "Это все - о России" (А. Блок)	2		
Тема 2.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание			
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира	-		ОК 03, ОК 05

	Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре			
	Практическое занятие №14. "Светить всегда, светить везде". (В.В. Маяковский)	2		
Тема 2.7. Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	Содержание			
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	2	ОК 03, ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №15. "В сердце светит Русь" (С.А. Есенин)	2		
Раздел 3. Русская литература 20-40-х годов XX века		16		
Тема 3.1. Лирика О.Э. Мандельштама (1891-1938)	Содержание			
	Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку – волкодаву».Стихотворения: «Selentium», «Notr Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «за гремучую доблесть грядущих веков…», « Мы живем, под собою не чуя страны…»	-		ОК 03, ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №16. Художественный мир О.Э. Мандельштама	2		

Тема 3.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание			
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	-		ОК 03, ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №17. Идейно-художественное своеобразие повести «Усомнившийся Макар» А. Платонова	2		
Тема 3.3. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание			
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	-		ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №18. «Моим стихам, написанным так рано…» (М.И. Цветаева)	2		
Тема 3.4. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание			
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля»,	2	2	ОК 03, ОК 05

	«Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке			
Тема 3.5. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание			
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	2	ОК 03, ОК 06
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №19. Роман "Белая гвардия". Мотивный анализ.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №2. История России в романе Булгакова. Эссе	2		
Тема 3.6. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание			
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	2	ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №20. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии	2		

Раздел 4. Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4		
Тема 4.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание			
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта	-		ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №21. «Определение поэзии» (Б.Л. Пастернак)	2		
Тема 4.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	Содержание			
	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем», «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	2	2	ОК 03, ОК 05
Раздел 5. Литературная жизнь России конца 50-х – 80-х годов XX века		4		
	Содержание			

Тема 5.1. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	-		ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №22. Повесть «Один день Ивана Денисовича» А. Солженицына	2		
Тема 5.2. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание			
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	2	ОК 03, ОК 06
Раздел 6. Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4		
Тема 6.1.Лирика: проблематика и образы	Содержание			
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя).	2	2	ОК 03, ОК 06

	Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Владимир Высоцкий (1938-1980): судьба и песни. «Заколдованный лес», "Серебряные струны", "Я не люблю", "Мы вращаем землю", "Кони привередливые", "Баллада о любви"			
Тема 6.2. Драматургия: традиции и новаторство	Содержание			
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	2	ОК 03, ОК 05
Раздел 7. Зарубежная литература XX века		2		
Тема 7.1. Зарубежная литература и «культовые» имена	Содержание			
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с	2	2	ОК 03, ОК 05

	опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем			
Раздел 8. Литература народов России		2		
Тема 8.1. Поэзия и проза народов России	Содержание			
	Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», повесть Ю. Н. Шесталова «Когда качало меня солнце». Стихотворения Р. Гамзатова.	2	2	ОК 03, ОК 06
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2		
Всего		98		

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

3.2.1 Основные источники:

1.Рачеева, Л. А. Литература: русская литература XIX века : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 553 с. — ISBN 978-5-406-10572-6. — URL: https://book.ru/book/946420 — Текст : электронный.

2. Рачеева, Л. А. Литература: русская литература XX века : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 554 с. — ISBN 978-5-406-11194-9. — URL: https://book.ru/book/948606 — Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XVIII–XIX века : учебник / О. В. Сергачева. — Москва : КноРус, 2023. — 500 с. — ISBN 978-5-406-10633-4. — URL: https://book.ru/book/947024 — Текст : электронный.

2. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XX-XXI веков : учебник / О. В. Сергачева. — Москва : КноРус, 2023. — 638 с. — ISBN 978-5-406-11083-6. — URL: https://book.ru/book/948574 — Текст : электронный.

3. Реднинская, О. Я. Литература XIX века : учебник / О. Я. Реднинская. — Москва : КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10889-5. — URL: https://book.ru/book/947402 — Текст : электронный.

4. Реднинская, О. Я. Литература XX века : учебник / О. Я. Реднинская. — Москва : КноРус, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-406-11138-3. — URL: https://book.ru/book/947839 — Текст : электронный.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. https://rusneb.ru/ Национальная электронная библиотека (НЭБ).
2. https://ilibrary.ru/ Интернет-библиотека Алексея Комарова.
3. https://resh.edu.ru/ Образовательный портал «Российская электронная школа»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Предметные результаты обучения	Методы оценки
- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.
- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, самостоятельной работы, заданий дифференцированного зачета
- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, практических работ, заданий дифференцированного зачета
- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и

текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	письменных высказываний, практических работ, самостоятельной работы, заданий дифференцированного зачета.
- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.
- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, практических работ, самостоятельной работы, заданий дифференцированного зачета.
- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, практических работ, заданий дифференцированного зачета.

- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, практических работ, заданий дифференцированного зачета.
- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Оценка результатов устных ответов, написания эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, практических работ, заданий дифференцированного зачета.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1–4.21 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 (ПОС)	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) по содержанию художественных произведений и теоретико-литературным понятиям. Наблюдение за выполнением мотивационных заданий (анализ проблемных ситуаций в литературных произведениях, соотнесение с профессиональными контекстами). Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1–24 (анализ и интерпретация художественных текстов, сопоставительный анализ произведений). Самостоятельная работа №1–8 (подготовка докладов, сообщений, презентаций по творчеству писателей и литературным направлениям). Сочинение (объём не менее 250

		слов) по проблематике литературных произведений, в том числе с выходом на профессиональную тематику (человек труда, инженер, мастер). Тестирование по разделам литературного процесса, направлениям, жанрам, биографиям писателей. Выразительное чтение фрагментов художественных произведений. Чтение наизусть стихотворений (не менее 10 произведений и/или фрагментов за весь курс). Выполнение заданий на дифференцированном зачёте (комплексный анализ текста, ответы на теоретические вопросы).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1–1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1–3.4 Р 4, Темы 4.1–4.21 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1–10.6 (ПОС)	Устный опрос (использование информационных источников для подготовки к занятиям). Наблюдение за выполнением мотивационных заданий (поиск и анализ информации о литературных эпохах, направлениях, биографиях писателей). Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1–24 (работа с литературоведческими источниками, использование ИКТ для подготовки анализа текстов). Самостоятельная работа №1–8 (поиск, систематизация и интерпретация информации из различных источников, включая электронные библиотечные системы). Сочинение (с использованием

		дополнительных источников информации, в том числе литературной критики). Тестирование с использованием информационных технологий (онлайн-тесты). Выразительное чтение (использование аудио- и видеоматериалов для подготовки). Чтение наизусть (заучивание текстов с использованием мнемотехник и цифровых ресурсов). Выполнение заданий на дифференцированном зачёте (работа с разными информационными источниками, анализ текстов в медиапространстве).
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1–1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1–3.4 Р 4, Темы 4.1–4.21 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1–10.6 (ПОС)	Устный опрос (обсуждение жизненных стратегий литературных героев, их профессионального и личностного выбора). Наблюдение за выполнением мотивационных заданий (проектирование собственного профессионального пути на основе анализа литературных примеров). Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1–24 (написание эссе о ценностных ориентирах, рефлексия по вопросам саморазвития). Самостоятельная работа №1–8 (подготовка проектов по теме «Образ профессионала в литературе», «Литературные герои-предприниматели»).

		Сочинение-рассуждение о нравственных и профессиональных выборах в литературе (не менее 250 слов). Тестирование (вопросы о взаимосвязи литературы и жизненных ценностей). Выразительное чтение (фрагменты о труде, профессиональной деятельности). Чтение наизусть (стихотворения о выборе пути, профессиональном призвании). Выполнение заданий на дифференцированном зачёте (аргументированное выражение собственной позиции).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1–1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1–3.4 Р 4, Темы 4.1–4.21 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1–10.6 (ПОС)	Устный опрос (в групповом формате, обсуждение произведений). Наблюдение за выполнением мотивационных заданий (взаимодействие в парах и малых группах при анализе текстов). Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1–24 (групповые дискуссии, дебаты по литературным проблемам). Самостоятельная работа №1–8 (подготовка групповых проектов, презентаций, коллективных докладов). Сочинение (индивидуальная работа, но с обсуждением в группе критериев оценки). Тестирование (индивидуальный контроль). Выразительное чтение (чтение по ролям, драматизация фрагментов).

		Чтение наизусть (индивидуальное выступление в рамках коллективного мероприятия). Выполнение заданий на дифференцированном зачёте (в том числе в формате групповой защиты проектов).
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1–1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1–3.4 Р 4, Темы 4.1–4.21 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1–10.6 (ПОС)	Устный опрос (развернутые ответы на вопросы по литературе, монологические высказывания). Наблюдение за выполнением мотивационных заданий (оценка коммуникативных навыков в устной и письменной речи). Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1–24 (анализ и интерпретация художественных произведений с использованием литературоведческих терминов, составление развернутых письменных ответов). Самостоятельная работа №1–8 (написание докладов, рефератов, отзывов, рецензий, аннотаций). Сочинение различных жанров (не менее 250 слов) с соблюдением норм русского литературного языка. Тестирование (в том числе на знание изобразительно-выразительных средств языка). Выразительное чтение (как форма устной коммуникации). Чтение наизусть (публичное выступление). Выполнение заданий на дифференцированном зачёте (письменный и устный ответ с соблюдением языковых норм).

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Введение Р 1, Темы 1.1–1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1–3.4 Р 4, Темы 4.1–4.21 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1–10.6 (ПОС)	Устный опрос (обсуждение патриотической тематики в произведениях русской литературы). Наблюдение за выполнением мотивационных заданий (выявление гражданской позиции при анализе текстов). Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1–24 (анализ произведений на тему патриотизма, служения Отечеству, исторической памяти). Самостоятельная работа №1–8 (подготовка проектов о героических страницах истории в литературе, о писателях-фронтовиках). Сочинение на темы патриотизма, нравственного выбора, служения Родине (не менее 250 слов). Тестирование (знание произведений патриотической направленности). Выразительное чтение стихотворений о Родине, войне, героизме. Чтение наизусть стихотворений гражданско-патриотической тематики. Выполнение заданий на дифференцированном зачёте (аргументированная оценка событий и героев с позиции традиционных ценностей).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1–1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1–3.4 Р 4, Темы 4.1–4.21	Устный опрос (использование профессиональной лексики при анализе литературных произведений). Наблюдение за выполнением

	Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1 Р 8, Тема 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Темы 10.1–10.6 (ПОС)	мотивационных заданий (работа с текстами на государственном языке). Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1–24 (информационная переработка текстов: аннотирование, реферирование, конспектирование, составление тезисов). Самостоятельная работа №1–8 (работа с электронными библиотечными системами, поиск литературоведческой информации). Сочинение с использованием профессиональной и общекультурной лексики (не менее 250 слов). Тестирование (в том числе на знание терминов). Выразительное чтение (в том числе профессионально ориентированных текстов). Чтение наизусть (публичное выступление). Выполнение заданий на дифференцированном зачёте (работа с текстами разных типов, включая профессиональную документацию).
элементы ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 (ПОС)	Устный опрос (профессионально ориентированные вопросы по темам раздела 10, связанные с техническим обслуживанием). Наблюдение за выполнением мотивационных заданий (ситуационные задачи на планирование и проведение ТО). Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1–

		24 (выполнение заданий по техническому обслуживанию в профессиональном контексте). Самостоятельная работа №1–8 (подготовка планов ТО, составление графиков, отчётов по профессиональной тематике). Сочинение на тему организации технического обслуживания, роли специалиста в обеспечении безопасности эксплуатации автомобилей (не менее 250 слов). Тестирование по вопросам проведения технического обслуживания автомобилей. Выразительное чтение профессиональных текстов (руководства по эксплуатации, регламенты ТО). Чтение наизусть (в том числе фрагментов профессиональных документов). Выполнение заданий на дифференцированном зачёте (комплексные задания по техническому обслуживанию автотранспортных средств).
элементы ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 (ПОС)	Устный опрос (профессионально ориентированные вопросы по темам раздела 10, связанные с ремонтом и устранением неисправностей). Наблюдение за выполнением мотивационных заданий (ситуационные задачи на диагностику неисправностей и планирование ремонта). Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1–24 (выполнение заданий по ремонту и устранению неисправностей в

		профессиональном контексте). Самостоятельная работа №1–8 (подготовка планов ремонта, дефектных ведомостей, актов выполненных работ). Сочинение на тему организации ремонтных работ, профессиональной ответственности специалиста по ремонту автотранспорта (не менее 250 слов). Тестирование по вопросам диагностики неисправностей и проведения ремонта автомобилей. Выразительное чтение профессиональных текстов (руководства по ремонту, каталоги запасных частей, технические регламенты). Чтение наизусть (в том числе фрагментов профессиональных документов). Выполнение заданий на дифференцированном зачёте (комплексные задания по ремонту и устранению неисправностей автотранспортных средств).

Приложение 1.3

к ОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.03 МАТЕМАТИКА

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453)

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14 июня 2024 г. № 05-1971);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.03 Математика

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД. 03 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.06 Физика

ОДП.05 Информатика

ОП.01 Основы инженерной графики

МДК 01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей

МДК 02.01 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, элементы ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и

		перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

		ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

		ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами,

		сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием

социального и культурного контекста	народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;

		использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

	--самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

элементы ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств	Личностные результаты (ценность научного познания): - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способствующего осознанию своего места в профессиональной сфере; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты (базовые исследовательские действия): - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач (диагностика неисправностей двигателя, систем и агрегатов), применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и профессиональных ситуациях; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами (в области двигателестроения, диагностики, ремонта); - осуществлять целенаправленный поиск переноса	- знать математические методы обработки результатов диагностики (расчёт погрешностей измерений, статистическая обработка данных); - уметь применять математические формулы для расчёта параметров работы двигателей, систем и агрегатов автомобилей (мощность, крутящий момент, расход топлива, компрессия); - владеть навыками чтения и анализа графиков, диаграмм, таблиц с техническими характеристиками автомобилей; - уметь использовать математический аппарат для интерпретации показаний диагностического оборудования (сканеры, мотор-тестеры, стенды); - применять методы математической статистики при анализе надёжности узлов и агрегатов, прогнозировании отказов; - владеть навыками расчёта геометрических параметров деталей и узлов автомобиля при диагностике (износ, зазоры, допуски); - уметь решать практико-ориентированные задачи на определение скорости, ускорения, пути (в том числе при диагностике тормозной системы, ходовой части).

	средств и способов действия в профессиональную среду.	
элементы ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	Личностные результаты (ценность научного познания): - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способствующего осознанию своего места в профессиональной сфере; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты (базовые исследовательские действия): - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач (планирование и проведение ТО), применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и профессиональных ситуациях; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами (в области технического обслуживания автомобилей);	- знать математические методы планирования технического обслуживания (расчёт периодичности ТО, ресурса деталей); - уметь применять математические формулы для расчёта пробега, расхода топлива, износа деталей и узлов; - владеть навыками работы с таблицами и графиками для определения периодичности замены расходных материалов (масла, фильтров, ремней); - уметь использовать математический аппарат для расчёта трудоёмкости и стоимости технического обслуживания; - применять методы математической статистики для анализа эффективности ТО и оптимизации его периодичности; - владеть навыками решения текстовых задач профессиональной направленности (расчёт объёма работ, необходимого количества материалов, времени выполнения ТО); - уметь рассчитывать экономическую эффективность проведения технического обслуживания.

	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
элементы ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств	Личностные результаты (ценность научного познания): - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способствующего осознанию своего места в профессиональной сфере; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты (базовые исследовательские действия): - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач (ремонт, восстановление деталей, устранение неисправностей), применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и профессиональных ситуациях; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами (в области ремонта автомобилей);	- знать математические методы расчёта допусков и посадок при восстановлении деталей; - уметь применять математические формулы для расчёта параметров отремонтированных узлов и агрегатов (мощность, крутящий момент, КПД); - владеть навыками расчёта геометрических параметров деталей после механической обработки (расточка, шлифовка); - уметь использовать математический аппарат для расчёта себестоимости ремонта, стоимости запасных частей и работ; - применять методы математической статистики для оценки качества ремонта и прогнозирования ресурса отремонтированных деталей; - владеть навыками решения практико-ориентированных задач на оптимизацию процесса ремонта (выбор технологии, распределение ресурсов); - уметь рассчитывать экономическую эффективность ремонта по сравнению с заменой узлов и агрегатов.

	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	294
Основное содержание	282
в т.ч.	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	58
Контрольные работы	-
Самостоятельные работы	18
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен) в 1 семестре Промежуточная аттестация (экзамен) в 2 семестре	6 6

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Повторение курса математики основной школы		26		
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Проявление законов математики в искусстве. Математические открытия российской и мировой математической науки.	2	1/ 2/ 3	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание			
	Натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числа и их множества. Остаток по модулю. Признаки делимости. НОД и НОК. Алгоритм Евклида. Приближенные вычисления. Целые алгебраические и рациональные выражения.	2	1/ 2/ 3	
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Различные позиционные системы счисления.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1 Действия над целыми и действительными числами	2		
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	Содержание			
	Виды плоских фигур и их площадь. Профессионально-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	1/ 2/ 3	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание			
	Проценты, разные способы их вычисления. Профессионально-ориентированные задачи на доли и части, на движение, работу, стоимость товаров, налоги, на семейные и личные финансы.	2	1/ 2/ 3	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства первой и второй степени.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Линейные уравнения. Системы линейных уравнений.	2		
	Линейные неравенства и системы неравенств.	2		
	Квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным уравнениям.	2		
	Квадратные неравенства, метод интервалов.	2		
	В том числе практических занятий			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №2 Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	2		
Тема 1.6 Определители.	Содержание		2/ 3	
	Определитель. Геометрический смысл определителя. Матрица 2х2 и 3х3. Метод определителей. Метод Гаусса.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №3 Решение систем уравнений методом Крамера.	2		
Раздел 2 Функции, их свойства и графики.		16		
Тема 2.1 Элементарные функции.	Содержание		1/ 2/ 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Линейная функция. Функция обратная пропорциональность.	2		
	Квадратичная функция.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №4. Квадратичная функция.	2		
Тема 2.2 Основные свойства функции.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Область определения функции, область значения функции. Монотонность функции. Чётность, нечётность функции. Свойство периодичности. Точки экстремума функции.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №5. Периодичность, четность (нечетность).	2		
	Практическое занятие №6. Свойства функции.	2		
Тема 2.3 Преобразование графиков функций.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Преобразования графиков функций: сдвиг по вертикали и горизонтали, сжатие и растяжение, отражение относительно осей координат. Решение уравнений, неравенств и систем с параметром, используя графики функций.	2 0,5		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №7. Преобразование графиков функций.	2		
Раздел 3 Показательная, степенная и логарифмическая функции.		37		
Тема 3.1 Степень с действительным показателем.	Содержание		1/ 2/ 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Степень с целым, рациональным, действительным показателем. Действия над степенями. Степенная функция, ее свойства, график.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических занятий			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК.1.3
	Практическое занятие №8. Действия над степенями.	2		
	Практическое занятие №9. Степенная функция, ее свойства, график.	2 0,5		
Тема 3.2 Иррациональные уравнения.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Корень n-ой степени.	2		
	Свойства корня n-ой степени.	2		
	Иррациональные уравнения и системы, способы их решения. Иррациональные неравенства и системы.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №10. Решение иррациональных уравнений.	2		
Тема 3.3 Показательные уравнения и неравенства.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Показательная функция, ее свойства и график.	2 1		
	Простейшие показательные уравнения и системы.	2		
	Простейшие показательные неравенства и системы.	2		
Тема 3.4 Логарифмы и их свойства.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Логарифмы.	2		
	Свойства логарифмов.	2		
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2 1		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №11. Вычисление логарифмов.	2		
Тема 3.5 Логарифмические уравнения и неравенства.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Логарифмические уравнения и системы.	2		
	Логарифмические неравенства и системы.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №12. Решение логарифмических уравнений	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №1 Решение уравнений, неравенств и систем с параметром, профессионально-ориентированных задач Подготовка к собеседованию	3		
Раздел 4 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		35		
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. Тригонометрические тождества.	Содержание		1/ 2/ 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Понятия угла, единичная окружность, тригонометрический круг.	2		
	Основные тригонометрические тождества. Формулы суммы и разности аргументов.	2		
	Формулы двойных и половинных углов.	2		
	Формулы приведения	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №13. Единичная окружность.	2		
	Практическое занятие №14. Тригонометрический круг	2		
	Практическое занятие №15. Основные тригонометрические тождества.	2		
	Практическое занятие №16. Формулы приведения	2		
Тема 4.2 Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Свойства и графики тригонометрических функций.	2		
	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №17 Свойства и графики тригонометрических функций.	2 1		
Тема 4.3 Тригонометрические уравнения.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Простейшие тригонометрические уравнения и системы.	2		
	Тригонометрические неравенства и системы.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №18. Решение тригонометрических уравнений.	2		
	Практическое занятие №19. Тригонометрические неравенства и системы.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа №2 Решение уравнений, неравенств и систем с параметром, профессионально-ориентированных задач Подготовка к собеседованию	3		
Консультации		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6		
Раздел 5 Производная функции, ее применение		38		
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	Содержание		1/ 2/ 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	2		
	Производная, таблица производных.	2		
	Правила дифференцирования.	2		
	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	2		
	Механический смысл производной.	2		
	Производная сложной функции.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №20. Производные элементарных функций.	2		
	Практическое занятие №21. Правила дифференцирования.	2		
	Практическое занятие №22. Геометрический смысл производной.	2		
	Практическое занятие №23.Механический смысл производной.	2		
	Практическое занятие №24. Производная сложной функции.	2		
Тема 5.2 Исследование функции с помощью производной.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Монотонность функции, точки экстремума.	2		
	Выпуклость, вогнутость функции.	2		
	Исследование функции. Математическое моделирование с помощью дифференциальных уравнений.	2		
	Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №25. Монотонность функции, точки экстремума.	2		
	Практическое занятие №26. Выпуклость, вогнутость функции.	2		
	Практическое занятие №27. Применение производной к исследованию функции.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №28. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №3. Решение профессионально-ориентированных задач. Подготовка к собеседованию.	4		
Раздел 6 Первообразная функции, ее применение		32		
Тема 6.1 Первообразная функции. Неопределенный интеграл.	Содержание		1/ 2/ 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Первообразная функции. Таблица первообразных.	2		
	Неопределенный интеграл, свойства интеграла.	2		
	Методы интегрирования.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №29. Таблица первообразных.	2		
	Практическое занятие №30. Интегрирование элементарных функций.	2		
	Практическое занятие №31. Вычисление неопределенных интегралов.	2		
	Практическое занятие №32. Вычисление неопределенных интегралов от элементарных функций.	2		
Тема 6.2 Определенный интеграл.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	2		
	Способы вычисление определенных интегралов.	2		
	Геометрический смысл определенного интеграла.	2		
	Геометрические приложения определенного интеграла.	2		
	Интегральная формула объема.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №33. Способы вычисление определенных интегралов.	2		
	Практическое занятие №34. Вычисление площади криволинейной трапеции.	2		
	Практическое занятие №35. Вычисление площади плоской фигуры.	2		
	Практическое занятие №36. Геометрические приложения определенного интеграла.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа №4. Решение профессионально-ориентированных задач. Подготовка к собеседованию.	4		
Раздел 7 Координаты и векторы.		12		
Тема 7.1 Векторы на плоскости и в пространстве.	Содержание		1/ 2/ 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Декартовы координаты в пространстве. Действия над векторами.	2		
	Длина вектора. Угол между векторами.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №37. Действия над векторами.	2		
	Практическое занятие №38. Координаты вектора.	2		
	Практическое занятие №39. Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости.	2		
	Практическое занятие №40. Простейшие задачи аналитической геометрии в пространстве.	2		
Раздел 8 Геометрические тела и поверхности.		42		
Тема 8.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание		1/ 2/ 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве, прямой и плоскости в пространстве. Метод математической индукции. Расстояние от точки до плоскости, между прямыми, плоскостями.	2		
Тема 8.2 Многогранники.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Выпуклые многогранники. Вершины, ребра, грани, диагональ многогранника. Правильные многогранники. Призма. Прямоугольный параллелепипед. Площадь поверхности призмы.	2		
	Пирамида. Площадь поверхности пирамиды.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №41. Правильные многогранники. Изображение пространственных фигур на плоскости.	2		
	Практическое занятие №42. Призма. Прямоугольный.	2		
	Практическое занятие №43. Пирамида.	2		
Тема 8.3 Движение	Содержание		1/ 2/ 3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
	Движение. Параллельный перенос. Поворот. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту. Подобие и равенство фигур в природе, искусстве, архитектуре, в реальной жизни, в специальности.	2		
Тема 8.4 Тела вращения.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Поверхности и тела вращения. Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Площадь поверхности конуса.	2		
	Шар, сфера. Площадь сферы. Развертка поверхности.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №44. Цилиндр.	2		
	Практическое занятие №45. Конус.	2		
	Практическое занятие №46. Шар, сфера.	2		
Тема 8.5 Сечения геометрических тел.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Сечения многогранников. Сечения конуса, цилиндра (параллельное основанию и оси). Сечение шара. Плоскость, касающаяся сферы, цилиндра и конуса.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №47. Сечения геометрических тел с помощью электронных средств.	2		
Тема 8.6 Объемы геометрических тел.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Объем призмы: куб, прямоугольный параллелепипед. Объем пирамиды.	2		
	Объем цилиндра, конуса, шара.	2		
	Формулы площадей поверхностей	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №48. Вычисление объёмов многогранников	2		
	Практическое занятие №49. Вычисление объёмов геометрических тел, отношение объемов подобных фигур	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №5. Решение профессионально-ориентированных задач. Подготовка к собеседованию.	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 9 Множества. Элементы теории графов		4		
Тема 9.1 Множества	Содержание		1/ 2/ 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Множества. Подмножество. Операции над множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Решение профессионально-ориентированных задач	2 1		
Тема 9.2 Графы.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Граф, связной граф, дерево, цикл, граф на плоскости. Задание графов различными способами. Решение профессионально-ориентированных задач, используя графы.	2 1		
Раздел 10 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		16		
Тема 10.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание		1/ 2/ 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Факториал. Сочетание, размещение, перестановка, число сочетаний, число перестановок. Бином Ньютона. Решение профессионально-ориентированных задач на комбинаторику.	2 1		
Тема 10.2 Задачи математической статистики	Содержание		1/ 2/ 3	
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, размах, мода, медиана.	2		
Тема 10.3 Элементы теории вероятности.	Содержание		1/ 2/ 3	
	События. Вероятность события, операции над событиями.	2		
	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бернулли.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №50. Классическое определение вероятности.	2		
	Практическое занятие №51. Решение профессионально-ориентированных задач на нахождение вероятности событий	2		
Тема 10.4 Случайная величина, функция распределения случайной величины.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Случайная величина, функция распределения и плотность равномерного, показательного и нормального распределения. Основные характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Стандартное отклонение для описания числовых методов и электронных систем. Закон	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
	больших чисел, методы выборочных исследований. Диаграммы рассеивания и линейной регрессии.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №52. Основные числовые характеристики случайной величины. Примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	2 1		
Раздел 11 Комплексные числа.		16		
Тема 11.1 Алгебраическая форма комплексного числа	Содержание		1/ 2/ 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	Мнимая единица. Комплексные числа, их использование в жизни. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами. Сопряженные комплексные числа. Модуль и аргумент комплексного числа.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №53. Алгебраическая форма комплексного числа.	2		
	Практическое занятие №54. Действия над комплексными числами.	2		
Тема 11.2 Формы записи комплексного числа.	Содержание		1/ 2/ 3	
	Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая и показательная формы записи.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №55. Формы записи комплексного числа.	2		
	Практическое занятие №56. Переход из одной формы комплексных чисел в другую.	2		
	Практическое занятие №57. Комплексные числа.	2		
Консультации		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6		
Всего		294		

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательного цикла

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет «Математики»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Башмаков, М. И. Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: https://book.ru/book/951555 . — Текст : электронный..

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Алимов, Ш. А. Алгебра и начала математического анализа : 10-11 классы : базовый и углубленный уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева. – Москва : Просвещение,2021. – 464 с. - ISBN 978-5-09-071729-8. – Текст: непосредственный.

2. Погорелов, А. В. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10-11 класс : учебник / А. В. Погорелов. – Москва : Просвещение,2021. – 175 с. - ISBN 978-5-09-071728-1. - Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Башмаков, М. И. Математика : практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2024. — 294 с. — ISBN 978-5-406-13247-0. — URL: https://book.ru/book/955149 — Текст : электронный.

2.Перельман, Я. И. Живая математика. Математические рассказы и головоломки/ Я. И. Перельман. — Москва: Юрайт, 2024. — 163 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12291-6. — URL: https://urait.ru/bcode/538992 — Текст : электронный.

3. Перельман, Я. И. Занимательная алгебра/ Я. И. Перельман. — Москва: Юрайт, 2024. — 193 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-00072-6. — URL: https://urait.ru/bcode/538993 - Текст : электронный.

4. Перельман, Я. И. Веселые задачи/ Я. И. Перельман. — Москва : Юрайт, 2024.— 204 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07284-6. — URL: https://urait.ru/bcode/539072 - Текст : электронный.

5. Перельман, Я. И. Занимательная геометрия/ Я. И. Перельман. — Москва Юрайт, 2024. — 264 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12883-3. — URL: https://urait.ru/bcode/539087 .- Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Предметные результаты обучения	Методы оценки
умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем,	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ,

логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;	самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.

касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;	
умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.

объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;	
умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ,

исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;	самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.
умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий экзамена.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (ПОС), 1.5, 1.6 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3 (ПОС), 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы: 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5. Темы: 5.1, 5.2 Раздел 6. Темы: 6.1, 6.2 Раздел 7. Темы: 7.1 Раздел 8. Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Раздел 9. Темы: 9.1, 9.2 Раздел 10. Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Раздел 11. Темы: 11.1, 11.2	Тестирование (проверка знаний алгоритмов решения задач, определений, аксиом и теорем) Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) по теоретическому материалу Математический диктант (проверка формул, определений, свойств) Представление результатов практических работ №1–57 (решение задач, в том числе профессионально ориентированных) Контрольная работа по разделам (проверка умения выбирать способы решения задач) Выполнение заданий промежуточной аттестации (экзамен)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (ПОС), 1.5, 1.6 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3 (ПОС), 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы: 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5. Темы: 5.1, 5.2 Раздел 6. Темы: 6.1, 6.2 Раздел 7. Темы: 7.1	Тестирование (в том числе с использованием ИКТ) Устный опрос (анализ информации из таблиц, диаграмм, графиков) Математический диктант Представление результатов практических работ №1–57 (работа с графиками,

профессиональной деятельности	Раздел 8. Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Раздел 9. Темы: 9.1, 9.2 Раздел 10. Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Раздел 11. Темы: 11.1, 11.2	диаграммами, статистическими данными) Контрольная работа (интерпретация информации из различных источников) Выполнение заданий промежуточной аттестации (экзамен)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (ПОС), 1.5, 1.6 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3 (ПОС), 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы: 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5. Темы: 5.1, 5.2 Раздел 6. Темы: 6.1, 6.2 Раздел 7. Темы: 7.1 Раздел 8. Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Раздел 9. Темы: 9.1, 9.2 Раздел 10. Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Раздел 11. Темы: 11.1, 11.2	Тестирование (в том числе на финансовую грамотность) Устный опрос (планирование решения задач) Математический диктант Представление результатов практических работ №1–57 (решение задач на проценты, стоимость товаров и услуг, налоги) Контрольная работа (задачи из области управления личными и семейными финансами) Выполнение заданий промежуточной аттестации (экзамен)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (ПОС), 1.5, 1.6 Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3 (ПОС), 3.4, 3.5 Раздел 4. Темы: 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 7. Темы: 7.1 Раздел 8. Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Раздел 9. Темы: 9.1, 9.2 Раздел 10. Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	Тестирование Устный опрос (групповое обсуждение решений) Математический диктант Представление результатов практических работ №1–57 (в том числе групповые проекты) Контрольная работа (совместное решение задач в малых группах) Выполнение заданий промежуточной аттестации (экзамен)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (ПОС), 1.5, 1.6 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3 (ПОС), 3.4, 3.5 Раздел 5. Темы: 5.1, 5.2 Раздел 6. Темы: 6.1, 6.2 Раздел 8. Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Раздел 9. Темы: 9.1, 9.2 Раздел 10. Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	Тестирование Устный опрос (развернутые ответы с использованием математической терминологии) Математический диктант (грамотное оформление записей) Представление результатов практических работ №1–57 (письменное оформление решений) Контрольная работа (грамотное

		изложение решения задач) Выполнение заданий промежуточной аттестации (экзамен)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Раздел 1. Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 (ПОС), 1.5, 1.6 Раздел 2. Темы: 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3 (ПОС), 3.4, 3.5 Раздел 7. Темы: 7.1 Раздел 8. Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Раздел 9. Темы: 9.1, 9.2 Раздел 10. Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	Тестирование (в том числе на знание российских математических открытий) Устный опрос (обсуждение достижений российской науки) Математический диктант Представление результатов практических работ №1–57 Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации (экзамен)
элементы ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств	Раздел 1. Тема: 1.4 (ПОС) Раздел 2. Тема: 2.2 (ПОС) Раздел 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3 (ПОС), 3.4, 3.5 Раздел 4. Тема: 4.1 (ПОС) Раздел 5. Тема: 5.1, 5.2 (ПОС) Раздел 6. Тема: 6.1, 6.2 (ПОС) Раздел 8. Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Раздел 10. Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Раздел 11. Темы: 11.1, 11.2	Представление результатов практических работ (расчёт параметров работы двигателей, систем и агрегатов; обработка результатов диагностики) Контрольная работа (профессионально-ориентированные задачи на диагностику) Выполнение заданий промежуточной аттестации (экзамен) – решение профессионально-ориентированных задач
элементы ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	Раздел 1. Тема: 1.4 (ПОС) Раздел 2. Тема: 2.2 (ПОС) Раздел 3. Тема: 3.3 (ПОС) Раздел 4. Тема: 4.1 (ПОС) Раздел 5. Тема: 5.2 (ПОС) Раздел 6. Тема: 6.2 (ПОС) Раздел 8. Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Раздел 10. Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	Представление результатов практических работ (расчёт периодичности ТО, пробега, расхода топлива, трудоёмкости и стоимости ТО) Контрольная работа (профессионально-ориентированные задачи на ТО) Выполнение заданий промежуточной аттестации (экзамен) – решение профессионально-ориентированных задач
элементы ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств	Раздел 1. Тема: 1.4 (ПОС) Раздел 2. Тема: 2.2 (ПОС) Раздел 3. Тема: 3.3 (ПОС) Раздел 4. Тема: 4.1 (ПОС) Раздел 5. Тема: 5.2 (ПОС) Раздел 6. Тема: 6.2 (ПОС) Раздел 8. Темы: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6	Представление результатов практических работ (расчёт допусков и посадок при восстановлении деталей, себестоимости ремонта, эффективности ремонта) Контрольная работа (профессионально-

	Раздел 10. Темы: 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Раздел 11. Темы: 11.1, 11.2	ориентированные задачи на ремонт) Выполнение заданий промежуточной аттестации (экзамен) – решение профессионально-ориентированных задач

Приложение 1.4

к ОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453)

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

– Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от 23 апреля 2026 года;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14 июня 2024 г. № 05-1971);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 Иностранный язык является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Программа общеобразовательной дисциплины ОД.04 Иностранный язык предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.01 Русский язык

ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина ОД.04 Иностранный язык реализуется в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования и среднего профессионального образования и направлена на повышение исходного уровня развития языковых, речевых и коммуникативных компетенций студентов на иностранном языке в соответствии с уровнями владения иностранным языком по шкале компетенций (А1-С2).

1.2.1. Цели дисциплины

развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. элементы ПК 3.1, ПК 3.2.

1.2.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя

		информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПРб 2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПРб 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи

		изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты: овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных	ПРб 3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРб 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и

	и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб 5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и

	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПРб 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы

		в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	ПРб 4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и

	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	аудировании – языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
Элементы ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Личностные результаты: - готовность к труду, добросовестность, аккуратность, творческий подход; - интерес к профессиональной деятельности в сфере технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; - понимание важности качества обслуживания и клиентоориентированности. Метапредметные результаты: - определять цели деятельности, выбирать оптимальные способы выполнения задач;	ПРб 1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках профессионально ориентированного тематического содержания: ведение диалога с клиентом при приёме автомобиля в ремонт, консультирование по вопросам эксплуатации, разъяснение выполненных работ, заполнение первичной документации (заказ-наряд, акт приёма-передачи, гарантийный талон) на иностранном языке. ПРб 4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи

	- анализировать заказ-наряды, акты выполненных работ, гарантийные талоны, рекламационные акты на иностранном языке; - использовать информационные технологии (онлайн-переводчики, электронные словари, профессиональные приложения) для взаимодействия с иностранными клиентами; - соблюдать нормы профессиональной этики и правила делового общения; - вести диалог с заказчиком на иностранном языке: уточнение неисправностей, согласование сроков и стоимости ремонта, разъяснение выполненных работ.	профессиональной лексики (заказ-наряд, дефектная ведомость, рекламационный акт, гарантийный талон, диагностика, техническое обслуживание) и речевых клише делового общения. ПРб 5. Овладение навыками распознавания и употребления морфологических форм и синтаксических конструкций, характерных для официально-делового стиля (договоры, акты, заказ-наряды). ПРб 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения с клиентами; соблюдение норм вежливости и речевого этикета в межкультурном общении. ПРб 7. Овладение компенсаторными умениями: использование переспроса, перифраза, языковой догадки при общении с иностранными клиентами. ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности: участие в ролевых играх «Приём и выдача автомобиля клиенту»; использование иноязычных словарей и справочников для работы с профессиональной документацией.
Элементы ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт	Личностные результаты: - готовность к труду, добросовестность, аккуратность, творческий подход; - интерес к профессиональной деятельности в сфере технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; - понимание важности качества обслуживания и клиентоориентированности. Метапредметные результаты: - определять цели деятельности, выбирать оптимальные способы выполнения задач;	ПРб 1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках профессионально ориентированного тематического содержания: консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автомобилей, сезонного обслуживания, замены расходных материалов; ведение диалога о предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт. ПРб 4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи профессиональной лексики (руководство по

	- анализировать руководства по эксплуатации, сервисные книжки, инструкции производителя на иностранном языке; - использовать информационные технологии (онлайн-переводчики, электронные словари, профессиональные приложения) для консультирования иностранных клиентов; - соблюдать нормы профессиональной этики и правила делового общения; - вести диалог с заказчиком на иностранном языке: рекомендации по эксплуатации, сезонному обслуживанию, замена расходных материалов, предварительная запись на сервис.	эксплуатации, сервисная книжка, расходные материалы, сезонное обслуживание, технический осмотр, предварительная запись). ПРб 5. Овладение навыками распознавания и употребления морфологических форм и синтаксических конструкций, характерных для устной и письменной консультационной речи. ПРб 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения с клиентами; соблюдение норм вежливости и речевого этикета в межкультурном общении. ПРб 7. Овладение компенсаторными умениями: использование переспроса, перифраза, языковой догадки при консультировании иностранных клиентов. ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности: участие в ролевых играх «Консультация клиента по вопросам эксплуатации»; использование иноязычных словарей и справочников для работы с технической документацией.

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Практические занятия	68
в т.ч.	
основное содержание	68
профессионально ориентированное содержание	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 1 семестр 2 семестр	 2 2

2.2. Тематический план и содержание программы общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации		48/48	
Тема 1.1 Повседневная жизнь	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Лексика: − повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); − студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); − профессии (teacher, cook, businessman, etc.); − описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: − глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − разные типы вопросительных предложений; − модальный глагол can; − структура there is/are; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: − правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)	-	

	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1. Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Важность изучения иностранного языка.	2	
	Практическое занятие №2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	2	
	Практическое занятие №3. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: − лексико-грамматический тест; − устное собеседование	2	
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Лексика: − национальности; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); − ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); − семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); − брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		

	− степени сравнения прилагательных и их правописание; − модальные глаголы и их эквиваленты		
	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие №4. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Практическое занятие №5. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.	2	
	Практическое занятие №6. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2	
	Практическое занятие №7. Внешность, личностные качества. Описание характера человека	2	
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Лексика: − возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); − карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); − интересы (music, art, creativity, express yourself); − блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); − общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: − предлоги времени; − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение; − love/like/enjoy + Infinitive/-ing; − типы вопросов; − способы выражения будущего времени	-	
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие №8. Досуг. Хобби, свободное время. Мои друзья.	2	
	Практическое занятие №9. Занятия в колледже.	2	
	Практическое занятие №10. Волонтерская деятельность и волонтерские организации. Организация досуга. Активный и пассивный отдых	2	
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, square, etc.); − плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); − природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: − оборот there is/are; − неопределенные местоимения some/any/no и их производные; − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.);	-	

	− наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №11. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. Как провести время в городе/сельской местности.	2	
	Практическое занятие №12. Как спросить и указать дорогу. Моя улица, описание инфраструктуры	2	
	Практическое занятие №13. Описание здания. Интерьер.	2	
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); − покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − числительные (порядковые и количественные)	-	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №14. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Практическое занятие №15.	2	

	Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Совершение покупок в Интернет-магазине		
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: − образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure	-	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №16. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача.	2	
	Практическое занятие №17.	2	

	Занятия физкультурой и спортом. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.		
	Практическое занятие №18. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.	2	
	Практическое занятие №19. Забота о здоровье. Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом	2	
Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.); − в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); − достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); − погода (cold, wet, windy, sunny); − в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); − бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); − роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных/наречий; − наречия места; − прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №20. Почему и как люди путешествуют? Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка. Путешествие на поезде и на самолете.	2	
	Практическое занятие №21. Бронирование онлайн. Проживание в гостинице. Виды активного отдыха.	2	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); − сравнительные обороты than, as…as, not so … as	-	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №22. Географическое положение, климат, население России.	2	
	Практическое занятие №23. Символы и традиции России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	Практическое занятие №24. Традиции народов России. Моя малая Родина – чем мы гордимся	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		22/22	
Раздел 2 Прикладной модуль - Иностранный язык для профессиональной деятельности		22/22	

Тема 2.1 Современный мир профессий. Альтернативы в продолжении образования	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Лексика: -названия профессий и специализаций: Diagnostic technician (диагност), Auto electrician (автоэлектрик), Engine control systems specialist (специалист по системам управления двигателем), Diagnostic scanner operator (оператор сканера), Calibration engineer (Engine tuner) (калибровщик/чип-тюнер); Основные приборы и устройства (автомобильные): датчики и исполнители: Crankshaft/Camshaft sensor (датчик коленвала/распредвала), O2 sensor (Lambda probe) (кислородный датчик), MAF/MAP sensor (датчик массового расхода/абсолютного давления), injector (форсунка), ignition coil (катушка зажигания), throttle actuator (привод дроссельной заслонки). блоки управления: ECU (Engine Control Unit), TCU (Transmission Control Unit), Body Controller. Диагностика: OBD-II scanner (диагностический сканер), multimeter (мультиметр), oscilloscope (осциллограф). Компоненты цепей: fuse (предохранитель), relay (реле), wiring harness (жгут проводов). Типы сигналов: Analog voltage (0–5 В, 0–12 В — аналоговый сигнал датчиков); Digital signal (PWM) (цифровой сигнал / широтно-импульсная модуляция — управление форсунками); CAN bus (аналог RS-485 в авто, шина данных между блоками); High/Low side driver (управление нагрузкой). Чтение схем: Wiring diagram (электросхема соединений — основа работы автоэлектрика); Pinout diagram (распиновка разъема ЭБУ); Timing diagram (временные диаграммы работы датчиков). Деловая лексика (документация СТО): Work order / Job card (заказ-наряд на ремонт); Diagnostic trouble codes (DTCs) (коды ошибок); Vehicle service history (журнал техобслуживания); Safety data sheet (для масел и химикатов).	-	

	Грамматика (с примерами из автосервиса) Герундий (узнавание): Before disconnecting the battery (Перед отключением АКБ) — сбросьте адаптации. After reading the fault codes (После считывания кодов ошибок) — проверьте проводку. Without powering the ECU (Без подачи питания на ЭБУ) — не проверяйте сопротивление. Инфинитив цели: To measure the compression (Чтобы измерить компрессию); To set up the throttle position sensor (Чтобы настроить датчик положения дросселя); To troubleshoot the starting system (Чтобы устранить неисправность в системе запуска). Модальный глагол must (техника безопасности): You must disconnect the negative battery terminal first. (Вы должны сначала отсоединить минусовую клемму АКБ). You must wear safety glasses when working under the car. (Вы обязаны носить защитные очки при работе под машиной). You must not smoke near the fuel system. (Запрещено курить рядом с топливной системой).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №25. Знакомство с профессией автодиагноста на английском. Названия: Изучение английских названий датчиков двигателя (CTS, IAT, VSS), инструментов (scanner, breakout box, multimeter) и элементов систем зажигания/впрыска. Что делает специалист на СТО (действия): I connect the diagnostic scanner to the OBD-II port. (Подключаю сканер). I read live data from the engine sensors. (Считываю данные в реальном времени). I test the actuator circuits using an oscilloscope. (Тестирую цепи исполнителей осциллографом). I calibrate the electronic throttle body after replacement. (Калибрую дроссельный узел после замены).	2	

	Практическое занятие №26. Зачем английский в автосервисе? Чтение документации: Разбор технических паспортов (datasheets) на оригинальные датчики Bosch, Denso или Bosch Motronic ECU. Чтение инструкций по монтажу (installation instructions) для неоригинальных запчастей. Профессиональное развитие: Изучение англоязычных мануалов по работе с программами для чип-тюнинга (ECU flashing) и дилерскими сканерами (например, Dealer-level diagnostic software for BMW/Mercedes). Поиск информации: Чтение технических бюллетеней (TSB — Technical Service Bulletins) на английском языке для устранения сложных заводских дефектов.	2	
Тема 2.2 Природа, экология, профессия	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	– влияние окружающей среды на работу приборов (temperature, humidity, vibration, dust, corrosive atmosphere); – защита оборудования (IP rating, explosion-proof enclosure, weatherproof); – экология на рабочем месте (disposal of batteries, recycling of electronic waste, safe handling of mercury). Грамматика: – модальный глагол can / can't (разрешение/запрет: *You can't install a non-IP65 sensor in wet areas.); – конструкция It is + adjective + to do (It is essential to check the grounding before powering up.).	-	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №27. Влияние погоды и условий окружающей среды на работу автомобильных датчиков и электронных блоков. Защита приборов от пыли, влаги, вибрации. Выбор оборудования по IP-классу (чтение маркировки).	2	

	Практическое занятие №28. Экологическая безопасность на рабочем месте автосервиса. Утилизация аккумуляторов, электронных компонентов (ЭБУ, датчики). Энергоэффективные системы автоматики (Smart sensors, low-power devices) на примере TPMS.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Лексика: – современное оборудование и ПО (smart sensors, wireless transmitters, SCADA, DCS, IoT, edge computing); – приложения и онлайн-сервисы (calibration app, loop calculator, QR codes on instruments, online manuals); – интернет-безопасность (secure communication protocols, firewalls, VPN, data encryption). Грамматика: – страдательный залог (узнавание: The sensor is calibrated. The data is transmitted wirelessly.); – модальный глагол can (повторение: You can configure the device using a mobile app.).	-	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №29. Современные технологии в автосервисе: интеллектуальные датчики, беспроводные сети диагностики, IoT в автомобилях. Правила интернет-безопасности при удалённом доступе к ЭБУ.	2	
	Практическое занятие №30. Мобильные приложения для диагностики и настройки автомобильных систем. Использование телефона на рабочем месте: фотофиксация узлов, QR-коды на запчастях, онлайн-справочники и курсы.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Лексика профессиональная:	-	

и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	– изобретатели в области автоматики и измерений (James Watt, Nikolay Vtorov, Oliver Heaviside, Harold Black); – устройства и системы (thermostat, PID controller, feedback loop, transistor, integrated circuit); – описание инноваций (groundbreaking, precise, reliable, automated). Грамматика: – простое прошедшее время (повторение: Watt improved the steam engine. Black invented the negative feedback amplifier.); − – вопросы в прошедшем времени (Who developed the first electronic controller? What principle is used in PID?).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №31. Выдающиеся изобретатели в области автомобилестроения, двигателестроения и систем управления транспортом. Вклад в развитие автомобильной автоматики и диагностики.	2	
	Практическое занятие №32. История развития автомобильных контроллеров: от механических регуляторов до программируемых ЭБУ. Как инновации помогают современному автомеханику-диагносту.	2	
Вариативный прикладной модуль		6/6	
Тема 2.5 Промышленные технологии	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Лексика: – промышленное оборудование для КИПиА (multimeter, loop calibrator, HART communicator, oscilloscope, pressure calibrator); – системы управления (SCADA, DCS, ESD, fire and gas system); – диагностика и обслуживание (predictive maintenance, fault tree analysis, loop checking). Грамматика: – сравнительные степени прилагательных (more accurate, faster, more reliable); – модальные глаголы must / should (правила поверки и обслуживания); – страдательный залог (узнавание).		

	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №33. Конкурсы профессионального мастерства (по компетенции «Промышленная автоматика» / Industrial Automation). Стандарты качества, техники безопасности, критерии оценки.	2	
	Практическое занятие №34. Конкурсы профессионального мастерства по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» / «Автомехатроника». Оборудование для диагностики, стандарты качества, техники безопасности, критерии оценки.	2	
	Практическое занятие №35. Конкурсы профессионального мастерства по компетенции «Кузовной ремонт» / «Сварочные технологии в автосервисе». Стандарты качества и безопасности. Оценка выполнения конкурсного задания: визуальный контроль, разрушающие и неразрушающие методы.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого		72/72	

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Общеобразовательная дисциплина обеспечена учебным кабинетом «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- мебель и оснащение рабочего места:

рабочие столы и стулья для обучающихся (по количеству мест);

рабочее место преподавателя (стол, стул, трибуна);

классная доска (маркерная), интерактивная панель;

шкафы и стеллажи для хранения дидактических материалов, наглядных пособий;

тумба или подставка для технических средств (проектор, ноутбук)

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей : приложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2026. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. – Текст: непосредственный.

2. Карпова, Т.А. English for Colleges Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2026. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: https://book.ru/book/939389 — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges Английский язык для колледжей : практикум : приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2026. — 286 с. — ISBN 978-5-406-08168-6. — URL: https://book.ru/book/940080. — Текст : электронный.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник /Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2026. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: https://book.ru/book/938467. — Текст : электронный.

2. Карпова, Т. А. Английский язык с тестовыми заданиями : приложение : учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2026. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL: https://book.ru/book/950189— Текст : электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1 Свешникова, Н. А. Английский язык в профессиональной деятельности : практикум : учебное пособие / Н. А. Свешникова. — Москва : КноРус, 2026. — 458 с. — ISBN 978-5-406-10058-5. — URL: https://book.ru/book/948302 — Текст : электронный.

2. Голубев, А. П. Английский язык для специалистов сельского хозяйства : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2026. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11234-2. — URL: https://book.ru/book/948325 — Текст : электронный.

3. Анюшенкова, О.Н. Английский язык. Технический перевод : учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2026. — 369 с. — (для машиностроительных специальностей). — ISBN 978-5-406-08119-8. — URL: https://book.ru/book/939845 — Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1–1.8 (основы коммуникации); Р 2, Темы 2.1–2.5 (профессиональная деятельность)	- устный опрос (диалог/монолог по профессиональным темам) - лексико-грамматический тест (профессиональная терминология) - ситуационные задачи (выбор метода диагностики, инструмента, способа ремонта) - практическая работа (чтение инструкций, электрических схем, каталогов запчастей)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Р 1,** Темы 1.1–1.8; **Р 2,** Темы 2.1–2.5	- работа с онлайн-словарями и переводчиками (автомобильная терминология) - поиск видеоинструкций по ремонту и диагностике (RuTube) - использование диагностических приложений (OBD-II сканеры, мотор-тестеры) - работа с QR-кодами на ЭБУ, датчиках и запчастях - соблюдение правил интернет-безопасности при удалённой диагностике и обновлении прошивок
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1–1.8; Р 2, Темы 2.1–2.5	- диалог в парах (обсуждение неисправностей, планирование ремонта, диагностика) - групповая работа (распределение задач при ТО

		автомобиля, ролевая игра «мастер-клиент», «диагност-клиент») - взаимопроверка (оценка правильности считывания кодов ошибок, выполнения задания
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2,** Темы 2.1–2.5 (профессиональная документация)	- чтение и понимание профессиональных текстов (технические описания ЭБУ, руководства по ремонту) - работа с документацией на иностранном языке (электрические схемы, спецификации датчиков, инструкции по монтажу) - извлечение информации из профессиональных источников (каталоги запчастей, сервисные бюллетени TSB)
Элементы ПК 3.1 Диагностика электронных систем управления двигателем и трансмиссией	Р 2, Темы 2.1–2.5	- профессиональная лексика (датчики: ДПКВ, ДПДЗ, лямбда-зонд, ЭБУ, CAN-шина, OBD-II) - чтение инструкций и электрических схем - ситуационные задачи (диагностика неисправностей электронных систем) - использование диагностических сканеров и осциллографов - учёт погодно-климатических условий (влияние температуры и влажности на работу датчиков)
Элементы ПК 3.2 Ремонт и замена электронных компонентов и блоков управления	Р 2, Темы 2.1–2.5	- профессиональная лексика (замена ЭБУ, программирование, адаптация, пайка) - чтение инструкций по замене и настройке - ситуационные задачи (выбор метода ремонта, замена

		компонента) - использование приложений для расчёта параметров - соблюдение правил безопасности при работе с электрооборудованием

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках указанного тематического содержания: — Говорение (диалог до 9 реплик, монолог 14–15 фраз, передача содержания текста, презентация проекта); — Аудирование (понимание аутентичных текстов до 2,5 минут); — Смысловое чтение (тексты 600–800 слов, несплошные тексты); — Письменная речь (анкеты, электронное сообщение до 140 слов, высказывание до 180 слов, заполнение таблиц).	- Устный опрос (диалог/монолог по темам: повседневная жизнь, семья, досуг, профессия, диагностика) - Лексико-грамматический тест (входной, текущий, рубежный) - Контроль аудирования (инструкции по диагностике, диалоги о неисправностях; выбор ответа, true/false) - Контроль чтения (технические тексты, инструкции по ремонту, электрические схемы) - Письменная работа (заказ-наряд, отчёт о диагностике, электронное письмо клиенту) - Защита проекта (презентация по профессиональной теме)
ПРб 2 Овладение фонетическими навыками (произношение, ударение, интонация, чтение вслух), орфографическими и пунктуационными навыками	- Чтение вслух (технических терминов, инструкций; оценивание произношения и ударения) - Фонетическая разминка (имитация, дифференциация звуков в профессиональных терминах) - Диктант (лексический: термины датчиков, инструментов, систем) - Тестовые задания на транскрипцию - Орфографический тест (исправление ошибок в терминах) - Письменная работа (проверка пунктуации в электронном письме)
ПРб 3 Знание и понимание основных значений лексических единиц, способов словообразования, структуры предложений, коммуникативных типов предложений	- Лексико-грамматический тест (множественный выбор, подстановка) на материале профессиональных текстов - Устный опрос (определение значения термина по контексту) - Задания на словообразование (образование терминов по моделям) - Анализ предложения (из технической документации) - Контрольная работа (лексика и грамматика профессионального общения)
ПРб 4 Овладение навыками распознавания и употребления в речи не менее 1500 лексических	- Тест на лексический минимум (перевод профессиональных терминов, соответствие, синонимы/антонимы)

единиц, а также родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии	- Составление микротекстов (описание работы датчика, алгоритм диагностики) - Устное собеседование (спонтанное использование профессиональной лексики) - Проверочная работа на словообразование (заполнение пропусков производным словом) - Лексический диктант (термины систем управления и диагностики)
ПРб 5 Овладение навыками распознавания и употребления в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций	- Грамматический тест (закрытые и открытые задания) на материале профессиональных текстов - Трансформация предложений (перефразирование инструкций, замена времени, залог) - Письменная работа (отчёт о диагностике с заданными конструкциями) - Устный опрос (использование грамматических структур в диалоге диагноста и клиента) - Грамматический диктант
ПРб 6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: речевые различия, фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, культурное наследие, нормы вежливости	- Устный опрос (рассказ о традициях, достопримечательностях, автомобильной культуре) - Проектная работа (презентация о России или странах изучаемого языка) - Тестовые задания на соответствие (реалия – описание, страна – символ) - Ролевая игра (официальное/неофициальное общение с клиентом на СТО) - Анализ аутентичных текстов (извлечение социокультурной информации) - Сравнительная таблица (традиции России и стран изучаемого языка)
ПРб 7 Овладение компенсаторными умениями: переспрос, перифраз/описание при дефиците языковых средств, языковая и контекстуальная догадка	- Наблюдение в диалоге (использование переспроса, перифраза при обсуждении неисправностей) - Задание на описание (игра «Угадай термин/датчик/инструмент») - Аудирование/чтение с незнакомыми словами (догадка о значении) - Ситуационное задание (объяснить клиенту-иностранцу алгоритм диагностики) - Письменный перифраз (пересказ инструкции по ремонту своими словами)
ПРб 8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления	- Группировка слов по темам (датчики, исполнительные механизмы, инструменты, системы) - Заполнение таблицы/схемы (сравнение грамматических явлений в профессиональном контексте) - Грамматический тест с анализом («найдите лишнее», «распределите по колонкам») - Устное объяснение (почему используется определённая конструкция)

	- Практическая работа (классификация лексики по профессиональным темам)
ПРб 9 Приобретение опыта практической деятельности: проектная деятельность с использованием ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности, онлайн-обучение, использование электронных словарей и справочных систем	- Защита проекта (индивидуального или группового) с презентацией на иностранном языке (профессиональная тематика) - Практическая работа (поиск информации о неисправностях, работа с онлайн-словарём, каталогами запчастей) - Ситуационное задание по интернет-безопасности (безопасное скачивание прошивок, диагностического ПО) - Выполнение задания в электронной среде (онлайн-тест, форум, викторина) - Контроль самостоятельной работы (ведение языкового портфолио)

Приложение 1.5

к ОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 ИНФОРМАТИКА

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453)

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от 23 апреля 2026 года;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14 июня 2024 г. № 05-1971);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД 05 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина ОД.05 Информатика является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОДП.03 Математика

ОП.05 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ПрофилУМ)

МДК.02.02 Управление деятельностью персонала

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Общеобразовательная дисциплина ОД 05. Информатика направлена на формирование у обучающихся:

системы знаний об информационных процессах, цифровых технологиях, методах сбора, обработки, хранения, передачи и защиты информации; обеспечение дальнейшего развития

информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях

развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

информационной культуры, включая ответственное отношение к цифровой гигиене, соблюдение законодательства РФ в сфере персональных данных и интеллектуальной собственности, уважение к правилам информационной безопасности;

практических умений получать, анализировать, интерпретировать информацию с помощью программных средств, применять алгоритмическую логику для оценки ситуаций и принятия решений, противодействовать киберугрозам и цифровому мошенничеству, эффективно взаимодействовать в коллективе с использованием цифровых коммуникаций, а также рационально использовать энергоресурсы при работе с компьютерной техникой.

1.2.1. Цель дисциплины

формирование у обучающихся целостной системы компетенций, знаний и умений в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, включающее:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, устойчивой мотивации обучающихся к изучению информатики и ее практическому применению в профессиональной и повседневной сферах.

1.2.2 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, элементы ПК.1.1, ПК 1.3

1.2.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты в части:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа

	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРб 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРб 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в

		различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты в части:** ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Метапредметные результаты:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных	ПРб 1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПРб 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ

	и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРб 8 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПРб 9 Умение реализовать этапы решения задач

		на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПРб 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели

		моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРб 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
Элементы ПК.1.1 Осуществлять диагностику автотранспортных средств	**Личностные результаты в части:** ответственное отношение к выполнению трудовых операций с использованием информационных технологий (чтение схем в CAD-просмотрщиках, программирование ПЛК); осознание, что ошибка в цифровой электрической схеме, в прошивке прибора или в параметре уставки влечёт за собой сбой технологического процесса, аварии, финансовые и репутационные потери на производстве; готовность к повышению производительности и качества труда за счёт рационального применения цифровых инструментов (средства для симуляции схем, отладки программ, ведения базы параметров приборов); использование шаблонов типовых схем подключения, библиотек стандартных блоков ПЛК, автозаполнения протоколов поверки и спецификаций вместо ручного ввода; осознание ценности точности, документированности и воспроизводимости результатов (версии прошивок, журналы параметризации, акты пусконаладки); ведение версионности файлов проектов (схем, программ контроллеров), сохранение истории изменений, применение	ПРб 1 Умение находить и критически оценивать в сети Интернет профессионально значимую информацию (нормативы, стандарты, инструкции, технические паспорта материалов). ПРб 2 Владение базовыми функциями операционных систем и офисного ПО для создания, хранения и обработки документов, связанных с профессиональной деятельностью. ПРб 4 Соблюдение правил информационной безопасности при работе с персональными данными заказчиков, доступом к корпоративным системам и облачным сервисам. ПРб 10 Умение создавать таблицы для учёта расхода материалов, времени выполнения операций, контроля качества; готовить презентации отчётных результатов. ПРб 12 Использование цифровых сервисов для профессионального развития (профориентация, онлайн-курсы, цифровые портфолио), понимание возможностей ИКТ в своей сфере труда.

	электронной подписи и облачных архивов для обеспечения юридической силы документов. **Метапредметные результаты:** умение планировать последовательность выполнения профессиональных задач с применением цифровых средств (план диагностики, порядок считывания и интерпретации кодов); составление календарных планов диагностики, графиков ТО и поверки в Excel / MS Project / специализированных САПР; параллельная работа с PDF-версиями ГОСТ, РД, инструкций на приборы на одном экране с электрической схемой или программой диагностики; использование поиска по тексту для быстрого нахождения требований к монтажу, настройке и поверке; фотофиксация выполненных работ (этапов диагностики, подключения датчиков) с геотегами и привязкой к дате; формирование отчётов (протоколы диагностики, акты выполненных работ) в автоматизированном режиме; обмен документацией (схемами, протоколами, параметрами) через СЭД и облачные сервисы (Яндекс.Диск, Google Drive); оперативное согласование изменений в схемах и уставках через мессенджеры с сохранением истории переписки; проведение видеосозвонов для разбора коллизий в схемах или алгоритмах диагностики; использование общих каналов и чатов проектных групп и сервисных бригад.	
Элементы ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	**Личностные результаты в части:** ответственное отношение к выполнению трудовых операций с использованием информационных технологий (чтение схем, работа с каталогами запчастей); осознание, что ошибка в подборе запасных частей, в нарушении регламента ТО или в неправильной настройке	ПРб 1 Умение находить и критически оценивать в сети Интернет профессионально значимую информацию (нормативы, стандарты, инструкции, технические паспорта материалов). ПРб 2 Владение базовыми функциями операционных систем и офисного ПО для создания, хранения и обработки

	параметров влечёт за собой сбой в работе автомобиля, аварии, финансовые и репутационные потери на СТО; готовность к повышению производительности и качества труда за счёт рационального применения цифровых инструментов (средства для подбора запчастей, ведения базы параметров ТО); использование шаблонов типовых технологических карт ТО, автозаполнения протоколов и спецификаций вместо ручного ввода; осознание ценности точности, документированности и воспроизводимости результатов (журналы ТО, акты выполненных работ); ведение версионности файлов проектов (технологических карт, схем), сохранение истории изменений, применение электронной подписи и облачных архивов для обеспечения юридической силы документов. **Метапредметные результаты:** умение планировать последовательность выполнения профессиональных задач с применением цифровых средств (план ТО, порядок замены узлов и агрегатов); составление календарных планов ТО, графиков работ в Excel / MS Project / специализированных САПР; параллельная работа с PDF-версиями ГОСТ, РД, инструкций по эксплуатации на одном экране с технологической картой; использование поиска по тексту для быстрого нахождения требований к монтажу, настройке и ТО; фотофиксация выполненных работ (этапов ТО, замены узлов) с геотегами и привязкой к дате; формирование отчётов (протоколы ТО, акты выполненных работ) в автоматизированном режиме; обмен документацией (схемами, протоколами, параметрами) через СЭД и облачные сервисы (Яндекс.Диск, Google Drive);	документов, связанных с профессиональной деятельностью. ПРб 4 Соблюдение правил информационной безопасности при работе с персональными данными заказчиков, доступом к корпоративным системам и облачным сервисам. ПРб 10 Умение создавать таблицы для учёта расхода материалов, времени выполнения операций, контроля качества; готовить презентации отчётных результатов. ПРб 12 Использование цифровых сервисов для профессионального развития (профориентация, онлайн-курсы, цифровые портфолио), понимание возможностей ИКТ в своей сфере труда.

	оперативное согласование изменений в схемах и регламентах через мессенджеры с сохранением истории переписки; проведение видеосозвонов для разбора коллизий в схемах или алгоритмах ТО; использование общих каналов и чатов проектных групп и сервисных бригад.	

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	98
Основное содержание	94
в т.ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	72
Самостоятельная работа	46
Профессионально ориентированное содержание	38
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
Консультации	2
Промежуточная аттестация 1 семестр в форме контрольной работы 2 семестр дифференцированный зачет	2/2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы информатики.		22		ОК 01, ОК 02
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание	2	1	
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Информационные процессы. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь			
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Содержание	-	1	
	Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти.			
	В том числе практических занятий	2	–	
	Практическое занятие № 1. Измерение информации	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.3. Алгоритм перевода	Содержание			
	Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.			
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие № 2. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных системах счисления	2		
Тема 1.4 Представление числовой информации в компьютере	Содержание		1	
	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.			
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие № 3 Представление числовой информации в компьютере	2		
Тема 1.5 Кодирование текстовой, графической и звуковой информации/ Дискретизация различных видов информации	Содержание		1	
	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4 Дискретизация графической и звуковой информации	2	–	
Тема 1.6 Основные понятия алгебры логики. Законы алгебры логики	Содержание учебного материала			
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	-	2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 5 Построение таблиц истинности логических выражений. Преобразование логических выражений	2	–	
	Практическое занятие № 6 Построение таблиц истинности логических выражений. Преобразование логических выражений	2		
Тема 1.7 Логические элементы компьютера.	Содержание	2	1	
	Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.			
Тема 1.8 Основные понятия теории графов	Содержание	-	2	
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).			
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие № 7 Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	2		
	Практическое занятие № 8 Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	2		
Тема 1.9. Информационное моделирование	Содержание	2	2	
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.			
Раздел 2. Цифровая грамотность		6		
Тема 2.1 Аппаратное обеспечение компьютера	Содержание	-	1	ОК 02
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 9 Аппаратное обеспечение компьютера	2	–	
Тема 2.2 Программное обеспечение компьютера. Файловая система	Содержание			
	Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов	-	1	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №10 Программное обеспечение компьютера. Файловая система	2	–	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.3 Основы социальной информатики	Содержание	2	2	
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование		12		
Тема 3.1. Алгоритмы	Содержание	-	1	ОК 01, ОК 02
	Алгоритм. Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.			
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие №11. Алгоритмы	2		
	Содержание	-	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2. Язык программирования	Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.			
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие № 12. Язык программирования	2 2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 13. Программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.	2		
	Практическое занятие № 14. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.	2		
	Практическое занятие №15. Массивы. Сортировка одномерного массива.			
	Практическое занятие № 16. Анализ алгоритмов в профессиональной области.			
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		2		
Раздел 4. Информационные технологии		50		
Тема 4.1.Текстовый процессор	Содержание			ОК 01, ОК 02, ПК 1,1, ПК 1.2
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.	2	2	
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие №18. MS Word. Работа со списками и формулами	2		
	Практическое занятие №19. MS Word. Работа с таблицами. Построение диаграмм	2		
	Практическое занятие №20. MS Word. Работа с графическими объектами	2		
	Практическое занятие №21 Создание оглавления, сносок, оформление библиографических ссылок	2		
	Практическое занятие №22. Возможности текстового процессора для различных направлений профессиональной деятельности	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №23 Облачные сервисы. Коллективная работа с документом.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа обучающихся работа № 1 Сообщение о предприятиях города и области по соответствующему профилю подготовки специалистов.	4		
Тема 4.2.Технологии обработки графических объектов	Содержание	-	1	
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.			
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие №24 Создание графических изображений.	2		
	Практическое занятие №25 Создание графических объектов, схем и чертежей в графическом редакторе	2		
Тема 4.3. Компьютерные презентации.	Содержание	-	2	
	Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.			
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие №26. Создание, оформление и редактирование презентации	2		
		2		
		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №27. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Практическое занятие №28. Представление профессиональной информации в виде презентаций			
Тема 4.4. Электронные таблицы	Содержание	2	1	
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц. Технологии обработки данных в электронных таблицах			
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие №29. Формулы и функции в электронных таблицах	2		
	Практическое занятие №30. Визуализация данных в электронных таблицах	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №31. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа № 2 Решение практико-ориентированных задач профессиональной направленности.	2		
Тема 4.5. Компьютерное моделирование	Содержание			
	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	-	1	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №32. Компьютерное моделирование	2	–	
	Практическое занятие №33. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2		
Тема 4.6. Базы данных	Содержание			
	Табличные (реляционные) базы данных. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.	2	2	
	В том числе практических занятий		–	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 34. Создание и редактирование формы для ввода и представления данных.	2		
	Практическое занятие № 35. Обработка данных с помощью запросов. Формирование отчетов.	2		
Тема 4.7. Средства искусственного интеллекта	Содержание			
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	2	1	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		8		
Тема 5.1. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1,1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.	-	1	
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие №36. Разработка сайта	2		
Тема 5.2. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск	Содержание			
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени	-	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
информации профессионального содержания	(например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.			
	В том числе практических занятий		–	
	Практическое занятие № 37-38 Службы Интернета. Поиск информации в сети Интернет. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	4		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		98		

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательного цикла.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечено учебным кабинетом «Информатика»

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся (компьютерные столы, стулья).

Рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, экран, доска).

Лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение.

Доступ в сеть Интернет (проводной или Wi-Fi).

Мультимедийное оборудование (проектор + экран, или интерактивная панель).

Аудиторная доска (меловая).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

3.2. Информационное обеспечение обучения.

3.2.1.Основные источники:

1. Угринович, Н. Д., Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: https://book.ru/book/950240 — Текст: электронный.

2. Прохорский, Г. В., Информатика: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-406-11566-4. — URL: https://book.ru/book/949267— Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Астафьев, Н. Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие. -2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 272 с. - Текст: непосредственный.

2. Цветкова М. С. и др. Информатика ИКТ: учебник.- 2-е изд., перер. и доп.- Москва : Академия, 2012.- 352 с. - Текст : непосредственный.

3. Михеева, Е. В. Информатика : учебник. - 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 352 с. - Текст : непосредственный.

3. Хлебников, А. Л. Информатика : учебник. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 507 с. - Текст : непосредственный.

3.2.3. Электронные ресурсы*:*

1. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: https://book.ru/book/948714 — Текст : электронный.

2. Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11567-1. — URL: https://book.ru/book/949268. — Текст : электронный.

3. Алешина, А. В., Информатика. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08250-8. — URL: https://book.ru/book/941161 — Текст : электронный.

4. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. С. Крикунов, С. Б. Пересветов [и др.]. — Москва : КноРус, 2021. — 243 с. — ISBN 978-5-406-08249-2. — URL: https://book.ru/book/941162 — Текст : электронный.

5. Алешина, А. В., Информатика. 10-11 класс. Методическое пособие : методическое пособие / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, А. С. Крикунов, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 41 с. — ISBN 978-5-406-08730-5. — URL: https://book.ru/book/940977 — Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1–1.9 (теоретические основы информатики); Раздел 3. Темы 3.1–3.2 (алгоритмы и программирование); Раздел 4. Темы 4.1–4.7 (информационные технологии); Раздел 5. Темы 5.1–5.2 (телекоммуникационные технологии)	- устный опрос; - входное тестирование; - защита практических работ; - кейс-задания (выбор способа решения профессиональной задачи); - письменный анализ алгоритмов и блок-схем; - выполнение практико-ориентированных задач профессиональной направленности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1–1.9 (информация, измерение, кодирование, логика, графы, моделирование); Раздел 2. Темы 2.1–2.3 (аппаратное и программное обеспечение, информационная безопасность); Раздел 3. Темы 3.1–3.2 (алгоритмы и программирование); Раздел 4. Темы 4.1–4.7 (текстовый процессор, графика, презентации, электронные таблицы, моделирование, базы данных, ИИ); Раздел 5. Темы 5.1–5.2 (компьютерные сети, Интернет, поиск информации)	- устный опрос; - входное тестирование; - защита практических работ; - отчёты по поиску и анализу информации в сети Интернет; - проверка навыков работы с ПО (текстовый процессор, электронные таблицы, СУБД); - реферат по профессиональной тематике; - оформление деловой документации (заказ-наряды, отчёты); - презентации (демонстрация); - работа с базами данных и электронными таблицами; - письменные отчёты по практическим работам.
Элементы ПК 1.1 Осуществлять диагностику автотранспортных средств	Раздел 4. Темы 4.1–4.7 (информационные технологии);	- устный опрос; - защита практических работ;

	Раздел 5. Темы 5.1–5.2 (телекоммуникационные технологии)	- ситуационные задачи (диагностика неисправностей); - работа с диагностическим ПО; - анализ данных в электронных таблицах; - поиск информации в сети Интернет; - оформление отчётной документации.
Элементы ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	Раздел 4. Темы 4.1–4.7 (информационные технологии); Раздел 5. Темы 5.1–5.2 (телекоммуникационные технологии)	- устный опрос; - защита практических работ; - ситуационные задачи (планирование ТО); - работа с электронными каталогами запчастей; - оформление заказ-нарядов и отчётов; - создание таблиц учёта расхода материалов; - использование онлайн-калькуляторов.

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 1 Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	– Устный опрос (термины на примере автомобильных систем: система «датчик – ЭБУ – исполнительный механизм», обратная связь по лямбда-зонду, управление впрыском). – Тестирование (определения, классификация информационных процессов в контексте сбора и обработки данных с датчиков ДВС). – Практическая работа: поиск в сети Интернет нормативно-технической документации (руководства по ремонту, электрические схемы, сервисные бюллетени TSB, инструкции по диагностике) с критическим анализом достоверности источников. – Кейс-задание: оценка информации о новом типе датчика или ЭБУ – сравнение паспортных данных, сертификатов, отзывов на профильных форумах.
ПРб 2 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	– Устный опрос/тестирование (аппаратное обеспечение, периферия, ОС, файловые системы). – Практическая работа с ОС (управление файлами документации, установка ПО – диагностические сканеры, CAD-просмотрщики схем, офисные приложения). – Практическая работа: настройка ПО для работы с OBD-II сканерами, мотор-тестерами, программами для чтения электрических схем. – Анализ тенденций: мини-исследование (эссе, презентация) по развитию цифровых технологий в автомобилестроении (электромобили, ADAS, автономное вождение, IoT в автомобилях).
ПРб 3 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	– Тестирование (виды сетей, топологии, протоколы, IP-адресация). – Практическая работа: настройка сетевых параметров компьютера для удалённой диагностики, проверка связи с облачными сервисами (телематика). – Кейс: анализ работы интернет-приложения для удалённого мониторинга показаний датчиков автомобиля (системы GPS-мониторинга, телематика). – Устный доклад/презентация о роли

	компьютерных сетей в автомобилестроении (CAN-шина, LIN-шина, Ethernet в автомобилях).
ПРб 4 Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	– Тестирование (виды угроз: фишинг, вредоносное ПО, несанкционированный доступ к ЭБУ; антивирусы; законодательство). – Практическая работа: настройка антивирусной защиты, политик паролей, двухфакторной аутентификации для облачного хранилища диагностических данных. – Кейс: анализ ситуации утечки диагностических данных или несанкционированного доступа к ЭБУ, предложение мер предотвращения (разграничение прав, шифрование). – Устный опрос по технике безопасности и гигиене (эргономика рабочего места диагноста, режим работы с ПК, защита зрения).
ПРб 5 Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	– Тестирование (дискретизация, частота, разрядность, кодирование). – Практические задачи: расчёт объёма растрового изображения (фото узлов, дефектов, датчиков), аудиофайла (голосовые комментарии к протоколу диагностики), текста (журнал параметров). – Лабораторная работа: сравнение качества и размера файлов при разных параметрах дискретизации для фотофиксации результатов диагностики и ремонта.
ПРб 6 Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных	– Письменная работа: построение префиксного кода для маркировки типов сигналов датчиков (ДПКВ, ДПДЗ, лямбда-зонд, ДТОЖ, ABS). – Практическое задание: закодировать/декодировать сообщение о состоянии датчика, проверить условие Фано. – Кейс: использование кода Хэмминга или CRC для обнаружения ошибки при передаче данных по CAN-шине.
ПРб 7 Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять	– Контрольная работа (перевод чисел из одной СС в другую, арифметика в разных СС). – Тестирование/письменный опрос: упрощение логических выражений, построение таблиц истинности для релейно-контактных схем и логики работы ЭБУ.

кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	– Практическое задание: нахождение кратчайшего пути прокладки жгута проводов между датчиками и ЭБУ (алгоритм Дейкстры). – Компьютерная лабораторная работа (построение графов топологии CAN-шины, логических схем управления форсунками).
ПРб 8 Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения языке; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы; модифицировать готовые программы для решения новых задач	– Письменный анализ кода (трассировка программы: расчёт среднего значения параметра, проверка уставки). – Практическая работа: модификация готовой программы для нового типа датчика (изменение диапазона, масштабирования). – Лабораторная работа: создание подпрограмм для обработки сигнала (фильтрация, компенсация температуры). – Тестирование на понимание базовых конструкций языка (ветвления для проверки: давление в норме? температура выше предела?).
ПРб 9 Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; реализовывать на языке программирования типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: разложение на простые множители, нахождение max/min цифры числа, вычисление суммы, произведения, среднего арифметического, min, max, количества элементов по условию, сортировку массива	– Лабораторная работа: написание программ (на Python или Паскаль) для обработки массива показаний датчиков (поиск max, min, среднего, отклонения). – Контрольная работа по программированию: обработка последовательности измерений, сортировка списка датчиков по дате последней замены. – Проектное задание: программа для оптимизации заказа запчастей (расчёт суммы, min/max цены, средней стоимости). – Устная защита кода (объяснение алгоритма расчёта погрешности или выбора поставщика).
ПРб 10 Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; использовать табличные (реляционные) базы данных, составлять запросы, выполнять сортировку и поиск записей; наполнять разработанную базу данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	– Практическая работа: создание структурированного документа (заказ-наряд, протокол диагностики, акт выполненных работ) и профессиональной презентации по средствам диагностики. – Лабораторная работа: проектирование базы данных «Автомобильные датчики» (тип, диапазон, производитель, артикул, совместимость), создание запросов (отбор по типу, по автомобилю). – Кейс: анализ данных в электронных таблицах — смета на ремонт, ведомость запчастей, функции СУММ, СРЗНАЧ, МАКС, МИН,

	сводные таблицы по заказам. – Комплексное задание: обработка данных по датчикам в Excel (фильтрация по типу, условное форматирование для контроля сроков замены, диаграммы).
ПРб 11 Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	– Практическая работа: построение модели в электронных таблицах (расчёт характеристик датчика, моделирование работы регулятора). – Лабораторная работа: проведение вычислительного эксперимента (анализ «что-если»: как изменится погрешность при изменении длины линии связи? подбор типа датчика по точности). – Защита проекта: создание модели выбора оптимального датчика для заданного параметра, проверка адекватности, визуализация графиков. – Устный опрос: этапы моделирования применительно к автомобильным системам (модель датчика, модели регуляторов).
ПРб 12 Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	– Практическая работа: настройка облачного хранилища (Google Drive, Яндекс.Диск) для хранения диагностических данных, схем, протоколов; работа с порталом Госуслуг; структурирование папок по маркам и типам автомобилей. – Кейс: оценка применимости ИИ для диагностики неисправностей датчиков (нейросетевой анализ сигналов) – ограничения, необходимость экспертной верификации. – Презентация/доклад: примеры использования информационных технологий в автомобилестроении и автосервисе (телематика, OBD-II, ADAS, автономное вождение). – Тестирование (знание цифровых сервисов для профессии: программы для расчёта параметров, симуляторы диагностики, CAD для электрических схем).

Приложение 1.6

к ОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 ФИЗИКА

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453)

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа 2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от 18 апреля 2025 года.;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14 июня 2024г. №05-1971).

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД 06. Физика

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.03 Математика

ОД.08 Биология

ОП.04 Материаловедение

ОП.02 Техническая механика

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

• формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

• формирование естественно-научной грамотности;

• овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

• освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

• овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

• овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

• формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.4, 3.2.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон

		сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного

		оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

в чрезвычайных ситуациях		
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	В процессе изучения физики формируются компетенции, необходимые для понимания физических принципов работы систем и механизмов автомобиля: - понимание тепловых процессов в двигателе внутреннего сгорания; - знание физических основ работы гидравлических и пневматических систем; - понимание принципов работы систем охлаждения, смазки и зажигания; - умение применять физические законы при диагностике и обслуживании автомобиля.	ПРб 2. Умение распознавать и объяснять тепловые явления (испарение, конденсация, плавление, кипение, влажность воздуха) применительно к работе двигателя и систем автомобиля. ПРб 3. Владение понятиями: давление, температура, количество теплоты, работа, мощность — применительно к техническому обслуживанию автомобилей. ПРб 4. Владение газовыми законами, первым законом термодинамики для анализа работы двигателя внутреннего сгорания. ПРб 8. Умение применять знания по физике для обеспечения безопасности при обращении с топливными системами, аккумуляторами, техническими жидкостями.
ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	В процессе изучения физики формируются компетенции, необходимые для понимания технической документации и учета: - знание физических единиц измерения и их применения в технической документации; - понимание метрологических характеристик измерительных приборов; - умение работать с техническими спецификациями и паспортами оборудования; - навыки расчета физических параметров при планировании закупок и учета материалов.	ПРб 3. Владение физическими величинами и единицами их измерения (температура, давление, объем, масса, сила, мощность, напряжение, сила тока) при работе с технической документацией. ПРб 4. Умение применять законы и формулы для расчета параметров систем при заполнении заказ-нарядов и протоколов. ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи при планировании технического обслуживания, расчета расхода топлива, смазочных материалов и запасных частей.

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	180
Основное содержание	172
в т. ч.:	
теоретическое обучение	124
лабораторные занятия	34
практические и контрольные работы	
самостоятельная работа	12
Профессионально ориентированное содержание	82
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Научный метод познания природы		2		
Тема 1.1 Физика и методы научного познания природы	Содержание			
	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Физические величины и способы их измерений. Современная научная картина мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2 1	1	ОК 03, ОК 05
Раздел 2. Механика		24		
Тема 2.1 Кинематика	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.4
	Механическое движение и его виды. Прямая и обратная задачи механики. Относительность механического движения. Система отсчета	2	2	
	Скалярные и векторные физические величины, характеризующие механическое движение. Основные уравнения кинематики материальной точки	2 1	2	
	Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	2	2	
Тема 2.2 Динамика	Содержание			
	Законы Ньютона. Понятие инерциальных и неинерциальных систем отсчёта	2	2	
	Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость	2	2	
	Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.	2	2	
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №1. Измерение коэффициента трения	2	3	
Тема 2.3 Статика твёрдого тела	Содержание			
	Абсолютно твёрдое тело. Момент силы. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.	2	1	

Тема 2.4 Законы сохранения в механике	Содержание			
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	2	2	
	Механическая работа и мощность.	2	2	
	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения	2	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	2	3	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		32		
Тема 3.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.4
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование	2	1	
	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Тепловое равновесие. Температура и её измерение	2	2	
	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	2 1	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	3	
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №2. Изучение изотермического процесса	2	-	
Тема 3.2 Термодинамика. Тепловые машины	Содержание			
	Термодинамическая система и её параметры. Внутренняя энергия системы. Работа и теплота как формы передачи энергии	2 1	2	
	Первое и второе начала термодинамики. Адиабатный процесс	2	2	
	Принципы действия тепловых машин. КПД. Цикл Карно	2	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	3	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Содержание			
	Парообразование и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха и её измерение. Перегретый пар и его использование в технике	2 1	2	

	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления	2 1	2	
	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Деформации твёрдого тела.	2 1	2	
	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Линейное и объёмное расширение. Учет расширения в технике. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел	2	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	3	
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №3. Определение влажности воздуха.	2		
	Лабораторная работа №4. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	2		
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по разделам «Механика» и «Молекулярная физика и термодинамика»		2		
Раздел 4. Электродинамика		52		
Тема 4.1 Электрическое поле	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.4
	Электризация тел и её проявления Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона	2 1	2	
	Электрическое поле и его характеристики – напряженность и потенциал. Принцип суперпозиции полей	2	2	
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков	2	2	
	Электроёмкость проводника. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	2	
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №5. Определение электрической емкости конденсаторов	2	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			

	Самостоятельная работа №1. Подготовка сообщений о применении конденсаторов	1		
Тема 4.2 Постоянный электрический ток	Содержание			
	Электрический ток и условия его существования. Сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, ЭДС источника. Закон Ома для участка цепи и для полной цепи	2 1	2	
	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.	2	2	
	Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею	2	2	
	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	2	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	3	
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №6. Определение удельного сопротивления проводника	2		
	Лабораторная работа №7. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников	2		
	Лабораторная работа №8. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2		
	Лабораторная работа №9. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах	2		
	Лабораторная работа №10. Определение КПД электроплитки	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №2. Решение задач на применение законов постоянного тока	2		
Тема 4.3 Электрический ток в различных средах	Содержание			
	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.	2	2	
	Электрический ток в полупроводниках. P-n-переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	2	

	Электрический ток в жидкостях, газах и вакууме. Виды газовых разрядов. Плазма Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №3. Подготовка сообщений о применении полупроводников	1		
Тема 4.4 Магнитное поле	Содержание			
	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции	2	2	
	Действия магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Применение силы Ампера и силы Лоренца	2	2	
	Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.	2	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №4. Подготовка сообщений о применение ферромагнитных материалов	1		
Тема 4.5 Электромагнитная индукция	Содержание			
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитнойиндукции. Вихревое электрическое поле.	2 1	2	
	ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	2	
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №11. Изучение явления электромагнитной индукции	2	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №5. Подготовка сообщений о применении явления электромагнитной индукции.	2		
Раздел 5. Колебания и волны		20		
Тема 5.1 Механические колебания и волны	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Колебательная система. Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебаниях. Резонанс	2	2	

	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	2	ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.4
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №12. Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников	2	3	
Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание			
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.	2	2	
	Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Работа и мощность переменного тока	2	2	
	Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов и напряжений	2	2	
	Получение, передача и распределение электроэнергии. Трансформатор	2	2	
	Условия излучения электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.	2	2	
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №13. Изучение работы трансформатора	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа № 6. Решение задач на расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.	2		
Раздел 6. Оптика		14		
Тема 6.1 Геометрическая оптика	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.4
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света.	2	1	
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Сила света. Освещённость. Законы освещенности	2 1	2	
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №14.Определение показателя преломления стекла	2		
	Содержание			

Тема 6.2 Волновая оптика	Интерференция света. Когерентные источники. Примеры классических интерференционных схем. Использование интерференции в науке и технике.	2	2	
	Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света	2	2	
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №15. Определение длины волны с помощью дифракционной решетки	2		
Тема 6.3 Основы специальной теории относительности	Содержание			
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	1	
Раздел 7. Квантовая физика		13		
Тема 7.1 Квантовая оптика	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.4
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Давление света. Волны де Бройля.	2	2	
	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2	2	
Тема 7.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание			
	Опыты Э. Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Н. Бору. Лазеры. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко Изотопы. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы.	2	2	
	Радиоактивность. Состав радиоактивного излучения. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Методы регистрации и исследования элементарных частиц.	2 1	2	
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №16. Изучение треков заряженных частиц	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа № 7. Подготовка сообщений о проблемах и перспективах ядерной энергетики	1		
Раздел 8.Элементы астрономии и астрофизики		10		

Тема 8.1 Строение Солнечной системы	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.4
	Этапы развития астрономии. Методы астрономических исследований. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	1	
Тема 8.2 Эволюция Вселенной	Содержание			
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	2	1	
	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2		
	В том числе лабораторных работ			
	Лабораторная работа №17. Изучение карты звёздного неба	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа № 8. Подготовка презентации об исследованиях космического пространства	2		
Консультации		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6		
Всего:		180		

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательного цикла

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Эффективность преподавания курса физики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов)

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1. Логвиненко, О. В., Физика + еПриложение : учебник / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2025. — 437 с. — ISBN 978-5-406-15042-9. — URL: https://book.ru/book/958981. — Текст : электронный.

2. Логвиненко, О. В., Физика. Практикум : учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2025. — 358 с. — ISBN 978-5-406-14517-3. — URL: https://book.ru/book/957431— Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник / В.Ф. Дмитриева. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-7695-9250-8. – Текст: непосредственный.

2. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации / В.Ф. Дмитриева. – Москва: Академия, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7695-6906-7. – Текст: непосредственный.

4.Трофимова, Т.И. Руководство к решению задач по физике: учебное пособие / Т.И. Трофимова. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9916-7003-6. – Текст: непосредственный.

3.2.3.Интернет-ресурсы:

1. Трофимова, Т. И. Краткий курс физики с примерами решения задач. : учебное пособие / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-406-13184-8. — URL: https://book.ru/book/954035 (дата обращения: 10.06.2024). — Текст : электронный.

2. Трофимова, Т.И., Курс физики с примерами решения задач : учебник: в 2-х томах. Т. 1 / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2020. — 577 с. — ISBN 978-5-406-05612-7. — URL:https://book.ru/book/932796 (дата обращения: 07.09.2022). — Текст : электронный.

3.Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач : учебник : в 2-х томах. Т. 2/ Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2022. — 378 с. — ISBN 978-5-406-09420-4. — URL:https://book.ru/book/943096 (дата обращения: 07.09.2022). — Текст : электронный.

4. Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон. : справочное издание / Т.И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-406-09691-8. — URL:https://book.ru/book/943640 (дата обращения: 07.09.2022). — Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира	– Устный опрос (роль физики в развитии автомобилестроения: от парового двигателя до электромобиля, вклад ученых-физиков в создание ДВС, электрооборудования, систем безопасности). – Подготовка докладов/презентаций о российских и зарубежных ученых-физиках, внесших вклад в развитие транспорта (Никола Тесла, Роберт Бош, Иван Кулибин, Ломоносов и др.). – Тестирование (понятия: физическое явление, физический закон, научное открытие). – Эссе «Роль физики в моей будущей профессии автомеханика».
ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: механическое движение, тепловые процессы, электрические и магнитные явления, электромагнитные колебания и волны, оптические и квантовые явления	– Устный опрос с профессиональным контекстом: — объяснение работы ДВС на основе законов термодинамики; — объяснение работы тормозной системы на основе законов механики; — объяснение работы генератора, стартера, катушки зажигания на основе законов электродинамики; — объяснение работы датчиков (ДПКВ, лямбда-зонд, ABS) на основе физических принципов. – Лабораторные работы с автомобильными компонентами: — измерение давления и температуры в системе охлаждения; — изучение работы электродвигателя на примере стартера; — изучение принципа работы катушки зажигания.
ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	– Тестирование (физические величины: скорость, ускорение, сила, давление, работа, мощность, КПД, температура,

(механические, тепловые, электрические, магнитные, оптические, квантовые)	давление, напряжение, сила тока, сопротивление, частота). – Практическая работа: расшифровка маркировки аккумуляторных батарей, свечей зажигания, ламп (понимание физических параметров). – Расчетные задачи профессиональной направленности: — расчёт КПД двигателя; — расчёт тормозного пути; — расчёт мощности, потребляемой стартером; — расчёт сопротивления провода в электрической цепи автомобиля.
ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (законы Ньютона, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, газовые законы, закон Кулона, закон Ома, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы геометрической оптики, закон радиоактивного распада)	– Контрольная работа по разделам физики (механика, термодинамика, электричество, оптика). – Решение профессионально-ориентированных задач: — применение закона Ома при расчете параметров электрооборудования автомобиля; — применение газовых законов для анализа работы пневматических систем; — применение закона электромагнитной индукции для объяснения работы генератора и датчиков. – Практическая работа: измерение параметров электрических цепей автомобиля (напряжение, сила тока, сопротивление) с помощью мультиметра, проверка соответствия закону Ома.
ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	– Устный опрос: — границы применимости модели идеального газа при анализе работы ДВС; — ограничения модели материальной точки при расчете движения автомобиля; — применение модели точечного заряда для расчета электрических полей в автомобильной электронике. – Тестирование (определение физической модели по описанию задачи). – Практическая работа: анализ

	погрешностей при измерениях физических величин в автомобильных системах.
ПРб 6. Владение основными методами научного познания: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований	– Лабораторные работы: — измерение давления в шинах (манометр); — измерение температуры ОЖ (термометр/термопара); — измерение напряжения и силы тока в бортовой сети (мультиметр); — измерение сопротивления изоляции проводов (мегаомметр). – Практическая работа: оценка погрешности измерений при диагностике автомобильных систем. – Инструктаж по технике безопасности при работе с электрическим оборудованием автомобиля.
ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	– Расчетные задачи профессиональной направленности: — расчет тормозного пути автомобиля при различных скоростях и коэффициентах трения; — расчет КПД ДВС; — расчет мощности двигателя; — расчет расхода топлива; — расчет силы тока и мощности в цепи стартера; — расчет давления в цилиндрах двигателя. – Самостоятельная работа: решение задач из сборников по физике с автомобильным контекстом. – Письменная контрольная работа.
ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	– Кейс-задания: — анализ причин перегрева двигателя с точки зрения термодинамики; — анализ причин возгорания электропроводки с точки зрения закона Джоуля-Ленца; — экологические аспекты работы ДВС (выбросы, парниковый эффект); — безопасное обращение с аккумуляторами (электролиты, короткое замыкание).

	– Устный опрос по экологическим последствиям использования автомобилей и способам их снижения. – Практическая работа: проверка заземления и изоляции при работе с электрооборудованием автомобиля.
ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	– Поиск информации в интернете по физическим принципам работы систем автомобиля (гибридные установки, электромобили, системы рекуперации). – Критический анализ источников информации (сравнение данных из разных источников о технических характеристиках автомобилей). – Создание презентаций на темы: — «Физические принципы работы ДВС», — «Электромобили: физика и перспективы», — «Системы активной безопасности с точки зрения физики». – Работа с электронными образовательными ресурсами (симуляторы физических процессов в автомобиле).
ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	– Групповая лабораторная работа (проведение измерений физических величин, распределение ролей). – Работа в группах при решении профессиональных кейсов. – Взаимопроверка расчетных задач и лабораторных работ. – Групповая проектная деятельность (разработка и защита проекта по физике в автомобильной сфере).

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1. Физика как наука. Физические модели и величины. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Механика (кинематика, динамика, законы сохранения). Раздел 3. Темы 3.1 П-о/с., 3.2 П-о/с., 3.3. Молекулярная физика и термодинамика (газовые законы, основы термодинамики, свойства паров и жидкостей). Раздел 4. Темы 4.1 П-о/с., 4.2 П-о/с. Основы термодинамики (тепловые двигатели, циклы, КПД). Раздел 5. Темы 5.1 П-о/с., 5.2., 5.3 П-о/с. Электричество и магнетизм (электрические цепи, постоянный ток, магнитное поле). Раздел 6. Тема 6.1. Электромагнитная индукция и переменный ток. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2 П-о/с. Колебания и волны. Оптика. Раздел 8. Тема 8.1. Квантовая физика и строение атома.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – оценка контрольных работ; – наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; – оценка выполнения лабораторных работ; – оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); – оценка тестовых заданий; – индивидуальный контроль; – выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1 П-о/с., 3.2 П-о/с., 3.3. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2 П-о/с., 7.3.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – оценка контрольных работ; – наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; – оценка выполнения лабораторных работ; – оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); – оценка тестовых заданий; – индивидуальный контроль;

		– выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1 П-о/с., 3.2 П-о/с., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1 П-о/с., 4.2 П-о/с. Раздел 5. Темы 5.1 П-о/с., 5.2., 5.3 П-о/с. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2 П-о/с. Раздел 8. Тема 8.1.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – оценка контрольных работ; – наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; – оценка выполнения лабораторных работ; – оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); – оценка тестовых заданий; – индивидуальный контроль; – выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1 П-о/с., 3.2 П-о/с., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1 П-о/с., 4.2 П-о/с., 4.3. Раздел 5. Темы 5.1 П-о/с., 5.2., 5.3 П-о/с. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2 П-о/с., 7.3.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – оценка контрольных работ; – наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; – оценка выполнения лабораторных работ; – оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); – оценка тестовых заданий; – индивидуальный контроль; – выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1 П-о/с., 3.2 П-о/с., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1 П-о/с., 4.2 П-о/с., 4.3 П-о/с. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2 П-о/с., 7.3.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – оценка контрольных работ; – наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; – оценка выполнения лабораторных работ; – оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); – оценка тестовых заданий; – индивидуальный контроль;

		– выполнение заданий дифференцированного зачета.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1 П-о/с., 3.2 П-о/с., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1 П-о/с., 4.2 П-о/с., 4.3 П-о/с. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2 П-о/с. Раздел 8. Тема 8.1.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – оценка контрольных работ; – наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; – оценка выполнения лабораторных работ; – оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); – оценка тестовых заданий; – индивидуальный контроль; – выполнение заданий дифференцированного зачета.
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Механика — обслуживание тормозных систем, подвески. Раздел 3. Темы 3.1 П-о/с., 3.2 П-о/с., 3.3. Термодинамика — обслуживание систем охлаждения и смазки. Раздел 4. Темы 4.1 П-о/с., 4.2 П-о/с. Тепловые двигатели — принцип работы ДВС. Раздел 5. Темы 5.1 П-о/с., 5.2., 5.3 П-о/с. Электрооборудование — обслуживание генератора, стартера, аккумулятора. Раздел 6. Тема 6.1. Электромагнитная индукция — работа датчиков и катушек зажигания.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – оценка контрольных работ; – наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; – оценка выполнения лабораторных работ; – оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессионально-ориентированных задач); – оценка тестовых заданий; – индивидуальный контроль; – выполнение заданий дифференцированного зачета.
ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Раздел 1. Тема 1.2 П-о/с., 1.3 П-о/с. Раздел 2. Темы 2.1 П-о/с., 2.2 П-о/с. Раздел 3. Темы 3.2 П-о/с., 3.3 П-о/с., 3.4 П-о/с., 3.5 П-о/с. Раздел 4. Темы 4.2 П-о/с., 4.3 П-о/с.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – оценка контрольных работ; – наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; – оценка выполнения лабораторных работ; – оценка практических работ (решение качественных, расчетных, профессионально-

	Раздел 5. Темы 5.1 П-о/с. Раздел 6. Тема 6.1 П-о/с.	ориентированных задач); – оценка тестовых заданий; – индивидуальный контроль; – выполнение заданий дифференцированного зачета.

Приложение 1.7

к ОП СПО по специальности23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.07 ХИМИЯ

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453)

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа 2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №6/2025 от 18 апреля 2025 года.;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14 июня 2024г. №05-1971).

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.07 Химия

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.07 Химия является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.08 Биология

ОП.06 Материаловедение

ОДП.03 Математика

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

формирование у обучающихся химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, элементы ПК 1.1, ПК 1.2.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	Дисциплинарные результаты должны отражать: ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация,

	б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРб 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;

		подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям

	– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:	Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	ПРб 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Личностные: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической направленности; интерес к профессиональной деятельности.	ПРб 02. Владение системой химических знаний о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ (металлы, сплавы, углеводороды, кислородсодержащие соединения) в

	Метапредметные (базовые логические действия): самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; устанавливать существенные признаки для сравнения и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	быту и практической деятельности человека. ПРб 03. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять их при описании строения и свойств веществ и их превращений. ПРб 04. Сформированность умений составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл (процессы сгорания, коррозии, полимеризации). ПРб 05. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей и типы кристаллических решеток.
ПК 1.2. Осуществлять контроль при хранении, эксплуатации, обслуживании и ремонте автотранспортных средств	Личностные: сформированность экологической культуры, понимание влияния процессов на состояние природной и социальной среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия. Метапредметные (базовые исследовательские действия): владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения; анализировать полученные результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь	ПРб 04. Сформированность умений составлять формулы веществ и уравнения химических реакций для объяснения процессов, происходящих с материалами при хранении и эксплуатации. ПРб 05. Сформированность умений устанавливать принадлежность веществ к классам и характеризовать их свойства для контроля качества жидкостей (антифризов, масел, электролита). ПРб 08. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (определять среду водных растворов, проводить качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония) в соответствии с правилами техники безопасности; представлять результаты в форме уравнений реакций и формулировать выводы.

	переносить знания в познавательную и практическую области.	ПРб 10. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в трудовой деятельности; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации (ПДК).

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Содержание учебного материала	70
в т. ч.:	
теоретические занятия	30
практические занятия	26
лабораторные занятия	10
самостоятельная работа	4
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Органическая химия		34		
Раздел 1 Теоретические основы органической химии		6		
Тема 1.1 Теоретические основы органической химии	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2.
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	2	2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Изучение превращения органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	2	–	
	Практическое занятие № 2. Классификация и номенклатура органических соединений	2	–	
Раздел 2 Углеводороды		8		
Тема 2.1 Предельные углеводороды — алканы	Содержание			
	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	2	2	
Тема 2.2 Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	Содержание			
	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства	2	2	

	(реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.			
Тема 2.3 Ароматические углеводороды. Природные источники углеводородов и их переработка	Содержание			
	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2 1	2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 3. Решение задач по уравнению химической реакции	2	–	
Раздел 3 Кислородсодержащие органические соединения		12		
Тема 3.1Спирты. Фенол	Содержание			
	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами,	2	1	

	качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.			
Тема 3.2Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание			
	Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	2	1	
Тема 3.3 Углеводы	Содержание			
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	2	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие №4. Решение практико-ориентированных задач по теме: «Свойства раствора уксусной кислоты»	2	–	
	Лабораторное занятие №1. Свойства спиртов и альдегидов	2	–	
	Лабораторное занятие №2. Свойства углеводов	2	–	
Раздел 4 Азотсодержащие органические соединения		4		
Тема 4.1 Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание			
	Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами). Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	1	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №5 Решение практико-ориентированных задач по теме: «Амины. Аминокислоты. Белки»	2	-	
Раздел 5 Высокомолекулярные соединения		2		
Тема 5.1 Пластмассы. Каучуки. Волокна	Содержание			
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).	2	2	
Общая и неорганическая химия		38		
Раздел 6 Теоретические основы химии				
	Содержание			

Тема 6.1 Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2.
Тема 6.2 Строение вещества. Многообразие веществ	Содержание			
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	2	2	
Тема 6.3 Химические реакции	Содержание			
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	2	2	

	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена. Гидролиз неорганических и органических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Процессы, протекающие на катоде и аноде, используемых в электрогенераторах. Применение электролиза.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №6. Влияние различных факторов на скорость химической реакции	2	-	
	Практическое занятие №7. Расчеты с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества»	2	-	
	Практическое занятие №8. Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты. Составление схем электролиза растворов солей, химические процессы, происходящие при зарядке и разрядке аккумуляторов.	2	-	
	Лабораторное занятие №3. Реакции ионного обмена	2	-	
	Лабораторное занятие №4. Гидролиз солей	2	-	
Раздел 7 Неорганическая химия				
Тема 7.1 Неметаллы. Металлы	Содержание			
	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	2	2	

	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Применение металлов в быту и технике. Возможность получения различных композиционных материалов			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №9. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	2	-	
	Практическое занятие №10. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы главных подгрупп»	2	-	
	Практическое занятие №11. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы побочных подгрупп»	2	-	
	Практическое занятие №12. Вычисление доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	2	-	
	Практическое занятие №13. Вычисление массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества	2	-	
	Лабораторное занятие №5. Качественные реакции на анионы и катионы	2	-	
Тема 7.2 Химия и жизнь	Содержание			
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни	4 1	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			

	Самостоятельная работа №1. Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками для подготовки реферата по теме: "Химия в моей специальности"	4		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		72		

3.Условия реализации рабочей программы общеобразовательного цикла

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет/лаборатория «Химия».

Материально-техническое обеспечение кабинета химии и химической лаборатории включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

Специализированная мебель и системы хранения	
1	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
2	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
3	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола) (по количеству обучающихся)
4	Стул ученический (по количеству обучающихся)
5	Огнетушитель
6	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
7	Стол с ящиками для хранения/тумбой (рабочее место преподавателя)
8	Кресло офисное (рабочее место преподавателя)
9	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
10	Система (устройство) для затемнения окон
11	Шкаф вытяжной панорамный
12	Шкаф для хранения учебных пособий
13	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
Технические средства	
1	Многофункциональное устройство/принтер
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
3	Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)
Электронные средства обучения	

1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по разделам рабочей программы)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Словари, справочники, энциклопедия (по химическим наукам)
2	Комплект портретов великих химиков
3	Пособия наглядной экспозиции
4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории	
1	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды, и сантехникой)
2	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
3	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
4	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
5	Стол с ящиками для хранения/тумбой
6	Кресло офисное
7	Огнетушитель
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории	
1	Весы электронные с USB-переходником
2	Столик подъемный
3	Центрифуга демонстрационная
4	Штатив демонстрационный
5	Аппарат для проведения химических реакций
6	Аппарат Киппа
7	Эвдиометр
8	Горелка универсальная
9	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды
10	Набор для электролиза демонстрационный
11	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
12	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
13	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный
14	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
15	Установка для фильтрования под вакуумом
16	Прибор для определения состава воздуха
17	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
18	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
19	Установка для перегонки веществ
20	Барометр-анероид
21	Набор для изучения водородной энергетики

22	pH-метры (дополнительное вариативное оборудование)
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории	
1	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
2	Колбонагреватель
3	Электроплитка
4	Баня комбинированная лабораторная
5	Весы для сыпучих материалов
6	Прибор для получения газов
7	Спиртовка лабораторная
8	Магнитная мешалка
9	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
10	Набор для чистки оптики
11	Набор посуды для реактивов
12	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
13	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
14	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	
1	Комплект колб демонстрационных
2	Набор пробок резиновых
3	Переход стеклянный
4	Пробирка Вюрца
5	Пробирка двухколенная
6	Соединитель стеклянный
7	Зажим винтовой
8	Зажим Мора
9	Шланг силиконовый
10	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
11	Дозирующее устройство (механическое)
12	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
13	Комплект ложек фарфоровых
14	Комплект мерных колб малого объема
15	Комплект мерных колб
16	Комплект мерных цилиндров пластиковых
17	Комплект мерных цилиндров стеклянных
18	Комплект воронок стеклянных
19	Комплект пипеток
20	Комплект стаканов пластиковых/стеклянных
21	Комплект стаканов химических мерных
22	Комплект стаканчиков для взвешивания
23	Комплект ступок с пестиками
24	Набор шпателей
25	Набор пинцетов
26	Набор чашек Петри

27	Трубка стеклянная
28	Эксикатор
29	Чаша кристаллизационная
30	Щипцы тигельные
31	Бюретка
32	Пробирка
33	Банка под реактивы полиэтиленовая
34	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
35	Набор склянок для растворов реактивов
36	Палочка стеклянная
37	Штатив для пробирок
38	Комплект средств для индивидуальной защиты
39	Комплект термометров
40	Сушильная панель для посуды
41	Фильтровальная бумага/фильтры бумажные (дополнительное вариативное оборудование)
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории	
1	Комплект моделей кристаллических решеток
2	Модель молекулы белка
3	Набор для моделирования строения неорганических веществ
4	Набор для моделирования строения органических веществ
5	Набор для моделирования строения атомов и молекул
6	Набор для моделирования электронного строения атомов
7	Комплект коллекций
8	Комплект химических реактивов
Оборудование лаборантской кабинета химии	
1	Стол с ящиками для хранения/тумбой
2	Кресло офисное
3	Стол лабораторный моечный
4	Сушильная панель для посуды
5	Шкаф для хранения учебных пособий
6	Шкаф для хранения химических реактивов
7	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
8	Шкаф вытяжной
9	Лаборантский стол
10	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
11	Электрический аквадистиллятор
12	Шкаф сушильный
13	Резиновые перчатки
14	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Борисов, А. Н., Химия : учебник / А. Н. Борисов, Е. С. Остроглядов, Т. Б. Бойцова, Л. П. Ардашева. — Москва : КноРус, 2025. — 331 с. — ISBN 978-5-406-13956-1. — URL: https://book.ru/book/957418 — Текст : электронный.

2. Саенко, О. Е., Химия (для нехимических специальностей) : учебник / О. Е. Саенко. — Москва : КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-11295-3. — URL: https://book.ru/book/948704 — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Еремин, В.В. Химия: 10 класс: учебник: базовый уровень / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин. – Москва: Дрофа, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-09-078815-1. – Текст: непосредственный.

2. Кочеткова, А. А., Химия для специальности Поварское и кондитерское дело : учебник / А. А. Кочеткова. — Москва : КноРус, 2024. — 294 с. — ISBN 978-5-406-13332-3. — URL: https://book.ru/book/954424. — Текст : электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Глинка, Н.Л. Общая химия: учебное пособие / Н. Л. Глинка — Москва: КноРус, 2021. — 749 с. — ISBN 978-5-406-08333-8. — URL: https://book.ru/book/939867 — Текст: электронный.

2. Артеменко, А.И. Органическая химия: учебник / А. И. Артеменко. — Москва: КноРус, 2018. — 528 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05331-7. — URL: https://book.ru/book/924050 — Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.	Оценка результатов устных ответов; решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации
ПРб 02. Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, теории и законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория химического строения А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.	Оценка результатов устных ответов; решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации.
ПРб 03. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.	Оценка результатов устных ответов; решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации
ПРб 04. Сформированность умений использовать наименования химических соединений IUPAC и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.	Оценка результатов устных ответов; решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации
ПРб 05. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая,	Оценка результатов устных ответов; решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы,

водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции.	тестирование, заданий промежуточной аттестации
ПРб 06. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).	Оценка результатов устных ответов; решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации
ПРб 07. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.	Оценка результатов устных ответов; решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации.
ПРб 08. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.	Оценка результатов устных ответов; решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации
ПРб 09. Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).	Оценка результатов устных ответов; решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации

ПРб 10. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	Оценка результатов устных ответов; решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	Решение задач (в том числе профессионально ориентированных); Устный опрос; Тестирование; Оценка выполнения практических и лабораторных работ; Выполнение зачётного задания.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	Оценка выполнения практических и лабораторных работ; Контрольные работы; Групповые и индивидуальные проекты (в том числе подготовка рефератов с использованием интернет-источников); Фронтальный опрос; Кейс-задания; Выполнение зачётного задания.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Темы 6.1, 6.2 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	Тестирование; Деловые игры (моделирование производственных ситуаций); Кейс-задания; Групповые проекты; Оценка эффективности взаимодействия в

		командных формах работ (выполнение лабораторных и практических работ в парах/группах); Выполнение зачётного задания.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.3 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	Устный опрос; Фронтальный и индивидуальный контроль; Анализ публичного выступления (защита проектов/рефератов); Оценка выполнения практических и лабораторных работ (правила ТБ, утилизация отходов); Выполнение зачётного задания.
ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Раздел 2. Тема 2.3 (природные источники углеводородов, переработка нефти) Раздел 3. Темы 3.1, 3.2 (свойства спиртов, кислот, сложных эфиров — основы ГСМ) Раздел 5. Тема 5.1 (полимеры, пластмассы, каучуки) Раздел 7. Тема 7.1 (металлы, сплавы, коррозия, защита от коррозии)	Устный опрос; Фронтальный и индивидуальный контроль; Оценка выполнения практических и лабораторных работ (решение экспериментальных задач по темам «Металлы», «Неметаллы»); Решение профессионально ориентированных задач (расчёты по уравнениям реакций, массовая доля, выход продукта); Выполнение зачётного задания.
ПК 1.2. Осуществлять контроль при хранении, эксплуатации, обслуживании и	Раздел 2. Тема 2.3 (состав и свойства нефтепродуктов) Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 (свойства спиртов, кислот,	Устный опрос; Фронтальный и индивидуальный контроль;

ремонте автотранспортных средств	углеводов — антифризы, электролиты, технические жидкости) Раздел 6. Тема 6.3 (электролиз, процессы в аккумуляторах) Раздел 7. Тема 7.1 (коррозия металлов, защита от коррозии) Раздел 7. Тема 7.2 (экологическая безопасность, ПДК)	Оценка выполнения практических и лабораторных работ (качественные реакции на анионы и катионы, определение среды растворов, гидролиз); Решение практико-ориентированных задач (контроль качества жидкостей, расчёты концентраций); Выполнение зачётного задания.

Приложение 1.8

к ОП СПО по специальности23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.08 БИОЛОГИЯ

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453)

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа 2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, одобренной протоколом №6/2025 от «18» апреля 2025 года;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14 июня 2024г. № 05-1971).

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 0Д.08 Биология

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.07 Химия

ОД.06 Физика

ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины

МДК.02.01 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

-применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде,

собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний

1.2.2. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, элементы ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения

		безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания,

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.2. Осуществлять контроль при хранении, эксплуатации, обслуживании и ремонте автотранспортных средств	Личностные: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия; расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные (базовые исследовательские действия): владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения; анализировать полученные результаты,	ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде. ПРб 9. Сформированность умений критически

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области.	оценивать информацию биологического содержания; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.
ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Личностные: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные (базовые логические действия): самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. Метапредметные (базовые исследовательские действия): владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить	ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы

	аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.
ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт	Личностные: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные (работа с информацией): владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Метапредметные (коммуникативные действия —	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную

	совместная деятельность): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.	позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание учебного материала	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	22
лабораторные занятия	4
самостоятельная работа	2
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2.
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание			
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. Биотехнология как наука и производство в специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2	1	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание			
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №1. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	-	
	Лабораторное занятие №1. Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)	2	-	
Тема 1.3. Структурно-функциональные	Содержание		3	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.	2		

факторы наследственности	Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятия №2. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	-	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание			
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	1	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание			
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Молекулярный уровень организации живого	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа №1. Подготовка сообщения «Значение и роль Биологии в современном мире, в специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2	-	
Раздел 2. Строение и функции организма		18		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2.
Тема 2.1. Строение организма	Содержание			
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание			
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	1	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание		3	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2		

Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание			
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятия №3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	-	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание			
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятия №4. Решение задач сцепленного наследования генов.	2		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание			
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека, в специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей Строение и функции организма как основа здоровья человека.	2	2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятия №5. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания»	2	-	
Раздел 3. Теория эволюции		10		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2.
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание			
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			

	Самостоятельная работа №2. Подготовка сообщения «Эволюционная теория наследственности и изменчивости»	2	-	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание			
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция.	2	1	
	Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	1	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание			
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды обитания, адаптация в специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.	2	2	
Раздел 4. Экология		16		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2..
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание			
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	3	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание			
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	2	
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятия №6. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	-	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание			
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.	2	1	
	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	1	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание		2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Агрегатное состояние и физическая форма отходов на рабочем месте специалиста.	2	-	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание			
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. Теоретические аспекты экологии в специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2	3	
	В том числе лабораторных занятий			
	Лабораторное занятия №2. Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры). Письменная работа формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов Влияние абиотических факторов окружающей среды специалиста	2	-	
Раздел 5. Биология в жизни		8		

Тема 5.1. Основные направления современной биотехнологии	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2..
	Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	1	
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	Содержание	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятия №7. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Анализ информации о развитии промышленной биотехнологий по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.	2	-	
Тема 5.3. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятия №8. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие Анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2	-	
Тема 5.4. Биотехнологии и технические системы	Содержание	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятия №9. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Итого:		72		

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной дисциплины обеспечена учебным кабинетом «Биология»

Кабинет «Биология», оснащенный оборудованием: стол демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока), лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой), стул лабораторный поворотный, регулируемый по высоте.

Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования.

Оборудование и приборы:

- комплект влажных препаратов демонстрационный
- комплект гербариев по систематике растений с определительными карточками
- комплект коллекций демонстрационный
- цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)

Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты):

- модели, муляжи, аппликации
- комплект моделей-аппликаций демонстрационный
- комплект анатомических моделей демонстрационный
- комплект ботанических моделей демонстрационный
- комплект зоологических моделей демонстрационный
- комплект муляжей демонстрационный
- скелет человека
- комплект моделей
- комплект скелетов различных классов животных
- демонстрационные учебно-наглядные пособия
- комплект портретов для оформления кабинета
- лаборантская для кабинета биологии и экологии
- стол с ящиками для хранения/тумбой
- стол лабораторный моечный
- сушильная панель для посуды
- шкаф для хранения учебных пособий
- шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ
- шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
- лаборантский стол
- стул лабораторный
- комплект ершей для мытья лабораторной посуды.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Колесников, С. И., Общая биология : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: https://book.ru/book/949522.— Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Константинов, В. М. Биология : учебник.-3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012.- 320 с.

2. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2025. — 323 с. — ISBN 978-5-406-14516-6. — URL: https://book.ru/book/957430 — Текст : электронный.

3. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2025. — 323 с. — ISBN 978-5-406-14516-6. — URL: https://book.ru/book/957430 — Текст : электронный.

4. Тупикин, Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учеб.учебное пособие.- 7-е изд.стер.- Москва : Академия, 2009.- 384 с. Текст: непосредственный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, промежуточная аттестация
ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, промежуточная аттестация
ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, промежуточная аттестация
ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, промежуточная аттестация
ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, промежуточная аттестация

ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенностей процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, промежуточная аттестация
ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, промежуточная аттестация
ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, промежуточная аттестация
ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирование, промежуточная аттестация
ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), практических и лабораторных работ, самостоятельной работы,

	тестирование, промежуточная аттестация

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Обсуждение по вопросам лекции; разработка глоссария; заполнение сравнительных таблиц; тестирование; устный опрос; диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; индивидуальная самостоятельная работа; представление результатов практических работ; контрольные работы; защита творческих работ; защита индивидуальных проектов; выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции; разработка ментальной карты в мини-группах; выполнение и защита лабораторных работ; представление результатов практических работ; представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Тема 2.2 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.2 Раздел 4. Темы 4.4, 4.5 (профессионально ориентированное содержание) Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 (профессионально	Обсуждение по вопросам лекции; разработка глоссария; заполнение сравнительных таблиц; тестирование; устный опрос; диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; индивидуальная самостоятельная работа;

	ориентированное содержание)	представление результатов практических работ; контрольные работы; защита творческих работ; защита индивидуальных проектов; выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.2. Осуществлять контроль при хранении, эксплуатации, обслуживании и ремонте автотранспортных средств	Раздел 4. Темы 4.4, 4.5 (профессионально ориентированное содержание) Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 (профессионально ориентированное содержание)	Обсуждение по вопросам лекции; разработка глоссария; заполнение сравнительных таблиц; тестирование; устный опрос; диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; индивидуальная самостоятельная работа; представление результатов практических работ; выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Раздел 4. Темы 4.4, 4.5 (профессионально ориентированное содержание) Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 (профессионально ориентированное содержание)	Обсуждение по вопросам лекции; разработка глоссария; заполнение сравнительных таблиц; тестирование; устный опрос; диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; индивидуальная самостоятельная работа; представление результатов практических работ; выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт	Раздел 4. Темы 4.4, 4.5 (профессионально ориентированное содержание) Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 (профессионально ориентированное содержание)	Обсуждение по вопросам лекции; разработка глоссария; заполнение сравнительных таблиц; тестирование; устный опрос; диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики; индивидуальная самостоятельная работа; представление результатов практических работ;

		выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 1.9

к ОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.09 ИСТОРИЯ

2026

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453)

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа 2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании педагогического совета ФГБО ДПО ИРПО протокол №20 от 15 августа 2024 г.;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14.06.2024 № 05-1971);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.09 История

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД 09. История является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.10 Обществознание

ОД.11 География

ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике

- формирование целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества, способности и готовности к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия:	ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	120
в т. ч.	
Основное содержание	112
в т.ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	38
самостоятельная работа	12
Профессионально-ориентированное содержание	6
Консультации	2
Промежуточная аттестация 1 семестр дифференцированный зачет 2 семестр в форме экзамена	 2 6

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны		18/4		
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание	2/0		
	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования Электрификация в РИ в 1914-1917 гг. «Общества Электрического освещения». Развитие индустриального общества. Технический прогресс.	2	1	ОК 01-ОК 06
Тема 1.2. Первая мировая война	Содержание	2/0		ОК 01-ОК 06
	Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в	2	2	

	войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения			
Тема 1.3.Влияние Первой мировой войны на общество	Содержание	2/0		ОК 01-ОК 06
	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества Наш край в 1914-1918 гг.	2	3	
Тема 1.4. Великая российская	Содержание	2/0		ОК 01-ОК 06
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа:	2	3	

революция (1917-1922)	Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель			
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №1. Октябрьская революция. Тобольская губерния в 1917 году	2		
	Содержание			ОК 01-ОК 06

Тема 1.5. Первые революционные преобразования большевиков	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	3	
Тема 1.6. Гражданская война и ее последствия	Содержание	4/2		ОК 01-ОК 06
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции Политика "военного коммунизма". Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК), комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	2	1	

	Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г. Наш край в 1918-1922 гг.			
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №2. Три силы в Гражданской войне. Наш край в годы Гражданской войны	2		
Тема 1.7.Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание	2/0		ОК 01-ОК 06
	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	3	
Раздел 2. Мир в 1918- 1939 гг.		42/16		
Тема 2.1. От войны к миру.	Содержание	2/0		
	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция	2	1	ОК 01-ОК 06

	в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика			
Тема 2.2. СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921-1928)	Содержание	4/2		
	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда) План ГОЭЛРО	2	2	ОК 01-ОК 06
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №3. НЭП: содержание, итоги, последствия	2		
Тема 2.3. Предпосылки и значение образования СССР.	Содержание	4/2		
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е г. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х г.	2	2	ОК 01-ОК 06

	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы)			
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №4. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е годы	2		
Тема 2.4. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Содержание	-		
	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Масштабное строительство тракторных и автомобильных заводов. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Наш край в 1930-е годы	-		ОК 01-ОК 06

	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №5. Индустриализация и коллективизация: содержание, итоги, последствия	2		
Тема 2.5. Утверждение культа личности Сталина.	Содержание	2/0		
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	1	ОК 01-ОК 06
Тема 2.6. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание	2/0		
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта.	2	1	ОК 01-ОК 06

	Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне			
Тема 2.7. Мировой экономический кризис и пути выхода стран из него	Содержание	2/0		
	Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в	2	1	ОК 01-ОК 06

	Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.			
Тема 2.8. Страны Азии, Латинской Америки в 1920—1930-е гг.	Содержание	-		
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., её итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили	-		ОК 01-ОК 06
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №6.Страны Азии, Латинской Америки в 1920-1930-е гг.	2		
Тема 2.9. Культурное развитие в 1914 - 1930-е годы	Содержание	-		ОК 01-ОК 06
	Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной	-		

	культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение			
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №7. Научно-технический прогресс. Развитие культуры в 30-е годы	2		
Тема 2.10. Международные отношения в 1920 – 1930-х гг.	Содержание	4/2		
	Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия	2	2	ОК 01-ОК 06
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №8. Противоречия внешней политики СССР в межвоенный период	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Раздел 3. Вторая мировая война и Великая Отечественная война(1939 -1945 годы)		20/0		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Содержание	2/0		
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические	2/0	1	ОК 01-ОК 06

	планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии			
Тема 3.2. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание	2/0		
	План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	2	2	ОК 01-ОК 06

	Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0		
	Самостоятельная работа №1. Подготовка презентаций по теме: "Герои Великой Отечественной войны"	2		
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание	2/0		
	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.	2	2	ОК 01-ОК 06

	Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.			
	В ом числе самостоятельная работа обучающихся	2/0		
	Самостоятельная работа №2. Подготовка проектов по теме: "Крупные сражения Великой Отечественной войны"	2		
Тема 3.4. Человек и война: единство фронта и тыла	Содержание	2/0		
	"Всё для фронта, всё для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песенное творчество и фольклор.	2	3	ОК 01-ОК 06

	Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0		
	Самостоятельная работа №3. Подготовка к конференции по теме: "Наш край в годы Великой Отечественной войны"	2		
Тема 3.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945 г.)	Содержание	2/0		
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д") Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	3	ОК 01-ОК 06

	Наш край в 1941 - 1945 гг.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4/0		
	Самостоятельная работа №4. Работа с источниками по Нюрнбергскому и Токийскому судебных процессов	4		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		30/16		
Тема 4.1. Страны Северной Америки и Европы и Латинской Америки во второй половине XX-XXIв.	Содержание	2/0		
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделённая Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД) Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъём. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V Республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз	2	1	ОК 01-ОК 06

	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0		
	Самостоятельная работа №5. Подготовка докладов по теме: "Международные отношения"	2		
Тема 4.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание	-		
	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. "Пражская весна" 1968 г. и её подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)	-		ОК 01-ОК 06
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №9. Развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX века	2		
Тема 4.3.Страны Азии, Африки, Ближнего	Содержание			
	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай:	-		ОК 01-ОК 06

Востока во второй половине XX	провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея) Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и её падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке			
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие №10. Развитие стран Африки, Азии, Ближнего Востока во второй половине XX века	2		
	Содержание	-		

Тема 4.4. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Современный мир.	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Сеть Интернет Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире	-		ОК 01-ОК 06
	В том числе практических занятий	2/0		
	Практическое занятие №11. Развитие культуры во второй половине XX века	2		
Тема 4.5. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание	2/0		
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)	2	1	ОК 01-ОК 06

	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей" Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений			
Тема 4.6. Международные отношения во второй половине XX – начале XX в. Основные этапы развития международных отношений о второй половине 1940-х – 2020-х гг.	Содержание	-		
	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме Разрядка международной напряжённости в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). "Пражская весна" 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975) Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и Восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция.	-		ОК 01-ОК 06

	Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.			
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №12. Холодная война: конфронтация и разрядка	2		
Тема 4.7. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: внутренняя политика	Содержание	2/0		
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущёва Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и "самиздат" Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.	2	2	ОК 01-ОК 06

	Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва			
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №13. Парадоксы реформаторского курса Н.С. Хрущева.	2		
Тема 4.8. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.:	Содержание	-		
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис	-		ОК 01-ОК 06

внешняя политика	1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира			
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №14. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	2		
Тема 4.9. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.:	Содержание	2/0		
	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (клуб самодеятельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат	2	2	ОК 01-ОК 06
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №.15. Брежнев Л.И. эпоха застоя или стабильности?	2		
Тема 4.10. Советское общество в середине 1960-х –	Содержание			
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета	2	2	ОК 01-ОК 06

начале 1980-х гг.: внешняя политика	СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов			
Тема 4.11. Политика «перестройки». Экономические и политические реформы	Содержание	2/0		
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит	2	2	ОК 01-ОК 06

	Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене Наш край в 1980-1991 -е годы			
Тема 4.12. Внешняя политика в годы	Содержание	-		
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации	-	2	ОК 01-ОК 06

"Перестройки". Распад СССР	Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны			
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №16. Распад СССР: неизбежность или закономерность?	2		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации		14/4		
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.): внутренняя политика	Содержание	4/0		
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и	4	3	ОК 01-ОК 06

	строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР			
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №17. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Политические партии	2		
Тема 5.2. Внешняя политика РФ в 1992-1999 гг.	Содержание	2/0		
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ	2	2	ОК 01-ОК 06
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание	4/0		
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства	4	2	ОК 01-ОК 06

	страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа Экономический подъём 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020) Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России			

	миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, сеть Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020) Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка			

	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура Наш край в 1992 - 2022 гг.			
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №18. "Оранжевые революции" на постсоветском пространстве.	2		
Консультации		2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6		
Всего		120		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Реализация общеобразовательной дисциплины обеспечено наличием учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1. Мединский, В. Г. История. История России.1914-1945 годы: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва: Академия, 2024. – 464 с. - ISBN 978-5-0054-2947-6. – Текст: непосредственный

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории: учебное пособие / С. М. Соловьев. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 468 с.;

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. https://rusneb.ru/ Национальная электронная библиотека (НЭБ).

2. https://ilibrary.ru/ Интернет-библиотека Алексея Комарова.

3. https://resh.edu.ru/ Образовательный портал «Российская электронная школа».

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Предметные результаты обучения	Методы оценки
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий промежуточной аттестации Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных),

эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий промежуточной аттестации Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации
Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий промежуточной аттестации Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий промежуточной аттестации Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий промежуточной аттестации Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных),

полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации
Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий промежуточной аттестации Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации
Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий промежуточной аттестации Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации
Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления

истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	развернутых устных и письменных высказываний, заданий промежуточной аттестации Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, практических работ, самостоятельной работы, тестирование, заданий промежуточной аттестации

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир (Темы 4.4 – 4.5, 4.9) Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг. (Тема 5.1)	Устный опрос Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-18 Выполнение зачётных задания Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны (Темы 1.1 – 1.7) Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг. (Темы 2.1 – 2.10) Раздел 3. Вторая мировая война и Великая Отечественная война (Темы 3.1 – 3.5) Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы (Темы 4.1 – 4.12) Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг. (Темы 5.1 – 5.3)	Фронтальный опрос Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-18 Выполнение зачётного задания Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир (Темы 4.4 – 4.5, 4.9) Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг. (Тема 5.1)	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-18 Выполнение зачётного задания Оценка эффективности работы в команде Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Раздел 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны (Темы 1.1 – 1.7)	Фронтальный опрос Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг. (Темы 2.1 – 2.10) Раздел 3. Вторая мировая война и Великая Отечественная война (Темы 3.1 – 3.5) Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы (Темы 4.1 – 4.12) Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг. (Темы 5.1 – 5.3)	18 Выполнение зачётного задания Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны (Темы 1.1 – 1.7) Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг. (Темы 2.1 – 2.10) Раздел 3. Вторая мировая война и Великая Отечественная война (Темы 3.1 – 3.5) Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы (Темы 4.1 – 4.12) Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг. (Темы 5.1 – 5.3)	Фронтальный опрос Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-18 Выполнение зачётного задания Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 1.10

к ОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453)

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа 2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №9/2026 от 23 апреля 2026 года;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14.06.2025 №05-1971);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.10 Обществознание

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД. 10 Обществознание является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.01 Русский язык

ОД.09 История

ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина направлена на обеспечение формирования у обучающихся целостной системы знаний об обществе, его сферах, нормах и институтах, необходимой для успешной социализации, профессионального самоопределения и эффективной трудовой деятельности; воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правосознания, уважения к традиционным ценностям и Конституции Российской Федерации; развития способности получать, анализировать и интерпретировать социальную информацию, применять полученные знания для оценки жизненных и профессиональных ситуаций, принятия обоснованных решений с учётом правовых, экономических и этических норм, а также для противодействия коррупции, осознанного ресурсосбережения и конструктивного взаимодействия в коллективе и обществе.

1.2.1. Цель дисциплины

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения

учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую,

в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции,

в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09 элементы ПК 1.1

1.2.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты** в части: трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **Метапредметные результаты:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРб 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	**Личностные результаты в части:** ценности научного познания:	ПРб 1 Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. **Метапредметные результаты:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ПРб 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПРб 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРб 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное	**Личностные результаты в части**: духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПРб 1 Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях

и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Метапредметные результаты:** Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты в части:** ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты:** Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	**Личностные результаты в части:** эстетического воспитания:	ПРб 6 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. **Метапредметные результаты:** Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	**Личностные результаты в части:** гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	ПРб 1 Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях

антикоррупционного поведения	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; **Метапредметные результаты:** Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб 2 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

		ПРб 3 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРб 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПРб 5 Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПРб 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев,

		делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРб 7 Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе

		по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 10 Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПРб 11 Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРб 12 Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	**Личностные результаты в части:** экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	ПРб 9 Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. **Метапредметные результаты:** Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 4 Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Личностные результаты в части:** ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ПРб 1 Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики

	Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПРб 6 Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автомобилей, агрегатов, узлов и систем	**Личностные результаты:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие (трудовое воспитание); способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы (духовно-нравственное воспитание); сформированность гражданской позиции – ответственное отношение к качеству диагностики как к основе безопасности дорожного движения, здоровья и жизни людей (гражданское воспитание); экологическая культура: понимание влияния неисправных автомобилей (выхлопные газы, утечки топлива и масел) на окружающую среду, неприятие действий, приносящих вред экологии (экологическое воспитание)	ПРб1 (знания) правовое регулирование транспортной деятельности и безопасности: Конституция РФ (право на жизнь и безопасные условия), Гражданский кодекс РФ (ст. 475 – требования к качеству товара/услуги), Кодекс об административных правонарушениях (штрафы за выпуск в рейс неисправного транспорта, за нарушения при техосмотре), Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" (№ 196-ФЗ), Технический регламент Таможенного союза "О безопасности колесных транспортных средств" (ТР ТС 018/2011), Правила дорожного движения; экономика как хозяйство: себестоимость диагностики, производительность труда диагноста, ценообразование на услуги автосервиса, издержки на оборудование и расходные материалы; система прав человека и гражданина (право потребителя на качественную и безопасную услугу, право на достоверную

	Метапредметные результаты: самостоятельно формулировать проблему (например, причины нестабильной работы двигателя, ошибки в электронных системах управления, повышенный износ деталей ходовой части); выявлять причинно-следственные связи (неисправность датчика кислорода → нарушение состава смеси → повышенный расход топлива → увеличение токсичности выхлопа); вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий (например, игнорирование неисправности тормозной системы → ДТП с тяжкими последствиями); владеть навыками поиска и анализа информации (нормативная документация: ПДД, Технический регламент Таможенного союза "О безопасности колесных транспортных средств" (ТР ТС 018/2011), ГОСТы, инструкции производителей, диагностические карты); оценивать достоверность информации (отличия заявленных характеристик от реальных параметров работы агрегатов, распознавание поддельных запасных частей, оценка сертификатов); самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом ресурсов (выбор методов диагностики, составление графика работ, распределение обязанностей между специалистами); использовать приёмы рефлексии для оценки качества диагностики и её соответствия техническому законодательству.	информацию о техническом состоянии автомобиля, право на возмещение ущерба). ПРб3 (понятийный аппарат) оперирование понятиями: «диагностика», «техническое состояние транспортного средства», «неисправность», «эксплуатационные параметры», «брак», «технический регламент», «сертификация», «качество услуги», «безопасность дорожного движения». ПРб 4 (установление связей): объяснять взаимосвязь качества диагностики и безопасности дорожного движения; обосновывать иерархию нормативных актов в организации диагностической деятельности (Конституция РФ → ФЗ "О безопасности дорожного движения" → ТР ТС 018/2011 → ГОСТы и национальные стандарты → правила внутреннего распорядка автосервиса → должностные инструкции диагноста). ПРб 6 (работа с информацией):анализировать официальные публикации (изменения в ПДД, новые редакции технических регламентов, судебные решения по спорам о качестве автоуслуг); извлекать информацию из неадаптированных источников (сервисные мануалы производителей, диагностические карты, акты проверок ГИБДД, электронные базы данных по отзывным кампаниям, технические бюллетени). ПРб 9 (формулирование суждений): аргументировать собственную позицию по поводу профессиональной этики диагноста с опорой на социальные ценности (честность, ответственность, справедливость); конкретизировать теоретические положения примерами из практики: «Занижение реальных неисправностей с целью экономии времени или продажи дорогостоящих запчастей – это не только потеря доверия клиентов, но и прямая угроза жизни водителя и других участников дорожного движения». ПРб 10 (финансовая грамотность): применять знания о финансах при расчёте стоимости диагностики, оценке затрат на оборудование и расходные материалы, сравнении экономической

		целесообразности ремонта агрегатов и их замены, расчёте рентабельности диагностического участка. ПРб 11 (оценка информации): давать правовую оценку действиям: например, диагностическая карта выдана без фактического осмотра транспортного средства – нарушение, ведущее к административной ответственности по ст. 14.4 КоАП РФ (оказание услуг ненадлежащего качества); или механик скрыл неисправность тормозной системы – это действие подпадает под признаки халатности (ст. 293 УК РФ) и гражданско-правовой ответственности.

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
Комбинированные занятия	
Профессионально ориентированное содержание	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Человек и окружающий мир		12	
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха	2	
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии	2	
Тема 1.3 Логика и ее законы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Решение мини-кейса: «Логика аргументации при разрешении трудового спора между мастером-диагностом и механиком» (ПК 1.1) – анализ претензии работника (механика) и ответа руководителя (мастера-диагноста) с применением законов логики.		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество	1	
	Решение мини-кейсов: «Особенности характера руководителя диагностического участка (мастера-диагноста, старшего механика) при организации и контроле работы подчинённых (ПК 1.1)» : самооценка темперамента, анализ влияния черт характера на эффективность управления	1	

	диагностическим процессом, распределение задач в коллективе автосервиса, приёмы саморегуляции в конфликтных и стрессовых ситуациях.		
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Решение мини-кейсов по анализу социальных ролей, статусов и профессиональных взаимодействий руководителя диагностического участка (мастера-диагноста) (ПК 1.1) : распределение ролей в коллективе автосервиса, разрешение конфликтов с подчинёнными-механиками и заказчиками автомобилей, оценка престижа профессии диагноста в современном обществе, планирование карьерного роста в сфере технического обслуживания автотранспорта.		
Раздел 2. Культура. Искусство		4	
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 09
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Решение мини-кейса по организации и контролю работы персонала диагностического участка при проведении выездных диагностических мероприятий на автомобильных выставках, треках и в музеях техники (ПК 1.1) : анализ задач управления, правовых ограничений, требований безопасности и взаимодействия с администрацией выставочной площадки.		
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Составление памятки «Профессиональный этикет руководителя диагностического участка (мастера-диагноста, старшего механика) при организации и контроле работы подчинённых (ПК 1.1)» : правила общения с подчинёнными (слесари-диагносты, мотористы, автоэлектрики), заказчиком (владельцы автомобилей, представители автопарков, менеджеры СТО),		

	контролирующими органами (ГИБДД, Ространснадзор, Трудовая инспекция, Роспотребнадзор).		
Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе		14	
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	2	
Тема 3.2 Рыночный механизм	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи	2	
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Мини-проект «Бизнес-план диагностического участка автосервиса: организация и контроль работы диагностического персонала (ПК 1.1)» : анализ рынка автосервисных услуг, расчёт затрат на открытие участка, подбор персонала, организация диагностических работ, контроль качества, экономическое обоснование.		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.	2	

	Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов		
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Расчётно-аналитическая работа «Оценка влияния региональных экономических условий на стоимость услуг и рентабельность диагностического участка автосервиса (организация и контроль работы персонала) (ПК 1.1)» : анализ макроэкономических показателей региона, расчёт себестоимости диагностических услуг, оценка влияния уровня доходов населения, арендных ставок и стоимости оборудования на ценообразование и рентабельность, обоснование управленческих решений.	2	
Раздел 4. Политическая жизнь общества		8	
Тема 4.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы	2	
Тема 4.2 Политическая идеология	Содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 05
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	2	
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	2	

Тема 4.4 Избирательная система	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	2	
Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации		16	
Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 6.4
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса	2	
Тема 5.2 Семейное право	Содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 03
	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья	2	
Тема 5.3 Трудовое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Правовой анализ профессиональных ситуаций по трудовому праву (ПК 1.1): квалификация дисциплинарных проступков работников диагностического участка (опоздания, невыполнение норм выработки, брак в диагностике, нарушения техники безопасности и правил эксплуатации оборудования), порядок разрешения трудовых споров, особенности оформления несовершеннолетних работников в автосервисе.		
Тема 5.4 Административное право	Содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 09
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 09

Тема 5.5 Уголовное право	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	
Тема 5.6 Экологическое право	Содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	
Тема 5.7 Налоговое право	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 5.8 Процессуальное право	Содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 09
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права	2	
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала	4	ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Анализ ситуаций и разработка решений «Экологическая ответственность руководителя диагностического участка при организации и контроле работы персонала (ПК 1.1) в контексте устойчивого развития» : анализ экологических аспектов деятельности автосервиса (утилизация отходов, выбросы, ресурсосбережение), ответственность руководителя за соблюдение экологического законодательства, разработка мероприятий по снижению экологического ущерба и внедрение принципов устойчивого развития в работу диагностического участка.		
Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		8	
Тема 7.1 Российская цивилизация.	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный,	2	

Государственный суверенитет	экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня		
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития	2	
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Разработка индивидуального плана непрерывного профессионального развития «Карьерная траектория руководителя диагностического участка (мастера-диагноста, старшего механика) (ПК 1.1) на 5 лет» : анализ требований к компетенциям руководителя автосервиса, определение этапов карьерного роста, планирование повышения квалификации, освоение управленческих и правовых компетенций, развитие лидерских качеств и навыков стратегического управления.		
Тема 7.4 Защита государственных интересов России	Содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Проектное задание «Роль руководителя диагностического участка (мастера-диагноста) в обеспечении безопасности дорожного движения и транспортной безопасности в РФ (ПК 1.1)» : анализ вклада диагностических центров в обеспечение безопасности дорожного движения, ответственность руководителя за качество диагностики, взаимодействие с государственными		

	органами, организация работы персонала по выявлению неисправностей, влияющих на безопасность, разработка мер по повышению качества диагностических услуг.		
Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		6	
Тема 8.1 Международные отношения	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)	2	
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война	2	
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09, ПК 1.1
Всего		72	

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечено учебным кабинетом «Истории и обществознания»

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем);
- дидактические материалы (задания для проверочных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся (по количеству студентов в группе);
- рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер);
- классная доска (аудиторная, меловая);
- шкафы и стеллажи для хранения учебно-методических пособий и дидактических материалов;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Губин, В. Д. Обществознание.: учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва: КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: https://book.ru/book/950126— Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие /А. А. Сычев. — Москва: КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: https://book.ru/book/940081. — Текст: электронный.

2.Обществознание: приложение: дополнительные материалы: учебник / Л. В. Важенин, Л. Ю. Грудцына, Д. Т. Гусько и др.; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва: КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: https://book.ru/book/948610. — Текст: электронный.

3. Шиповская, Л. П. Обществознание: учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва: КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: https://book.ru/book/944930— Текст: электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Алешина, А. В. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.: учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва: КноРус, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-406-08498-4. — URL: https://book.ru/book/940437— Текст: электронный.

2. Алешина, А. В. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.: учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва: КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08543-1. — URL: https://book.ru/book/940447— Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 – Темы 1.1–1.2, 1.3 ПОС, 1.4 ПОС, 1.5 ПОС Р 2 – Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС Р 3 – Темы 3.1–3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС Р 4 – Темы 4.1–4.4 Р 5 – Темы 5.1–5.2, 5.3 ПОС, 5.4–5.8 Р 6 – Тема 6.1 ПОС Р 7 – Темы 7.1–7.2, 7.3 ПОС, 7.4 ПОС Р 8 – Темы 8.1–8.3	Устный опрос, проверочные работы, решение кейсов (трудовые споры, конфликты в коллективе), анализ ситуаций управления, мини-проект «Бизнес-план автосервиса», расчётно-аналитическая работа (региональная окупаемость), правовой анализ (ТК РФ, КоАП, ТР ТС 018)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 – Темы 1.1–1.2, 1.3 ПОС, 1.4 ПОС, 1.5 ПОС Р 2 – Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС Р 3 – Темы 3.1–3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС Р 4 – Темы 4.1–4.4 Р 5 – Темы 5.1–5.2, 5.3 ПОС, 5.4–5.8 Р 6 – Тема 6.1 ПОС Р 7 – Темы 7.1–7.2, 7.3 ПОС, 7.4 ПОС Р 8 – Темы 8.1–8.3	Поиск и анализ нормативных документов (ТК РФ, ТР ТС 018/2011, ПДД, ФЗ «О безопасности дорожного движения»), работа с интернет-ресурсами (расчёт зарплат, аренды, стоимости оборудования), оформление выводов, анализ диагностических карт
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1 – Темы 1.1–1.2, 1.3 ПОС, 1.4 ПОС, 1.5 ПОС Р 2 – Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС Р 3 – Темы 3.1–3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС Р 4 – Темы 4.1–4.4 Р 5 – Темы 5.1–5.2, 5.3 ПОС, 5.4–5.8 Р 6 – Тема 6.1 ПОС Р 7 – Темы 7.1–7.2, 7.3 ПОС, 7.4 ПОС Р 8 – Темы 8.1–8.3	Мини-проект бизнес-плана диагностического участка, расчёт издержек (оборудование, зарплата, аренда), индивидуальный план профессионального развития руководителя на 5 лет, анализ налоговых режимов (УСН, патент)непрерывного
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде составление памятки по профессиональному этикету	Р 1 – Темы 1.1–1.2, 1.3 ПОС, 1.4 ПОС, 1.5 ПОС Р 2 – Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС Р 3 – Темы 3.1–3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС Р 4 – Темы 4.1–4.4	Групповое решение кейсов по управлению бригадой диагностов (распределение задач, мотивация, разрешение конфликтов), ролевая коммуникация «мастер-диагност – механик – клиент»,

	Р 5 – Темы 5.1–5.2, 5.3 ПОС, 5.4–5.8 Р 6 – Тема 6.1 ПОС Р 7 – Темы 7.1–7.2, 7.3 ПОС, 7.4 ПОС Р 8 – Темы 8.1–8.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1 – Темы 1.1–1.2, 1.3 ПОС, 1.4 ПОС, 1.5 ПОС Р 2 – Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС Р 3 – Темы 3.1–3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС Р 4 – Темы 4.1–4.4 Р 5 – Темы 5.1–5.2, 5.3 ПОС, 5.4–5.8 Р 6 – Тема 6.1 ПОС Р 7 – Темы 7.1–7.2, 7.3 ПОС, 7.4 ПОС Р 8 – Темы 8.1–8.3	Составление объяснительных записок, приказов о дисциплинарном взыскании, претензий клиентов, деловых писем, разработка памятки по этикету, устное представление и защита бизнес-плана, аргументация диагноза перед клиентом
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Р 1 – Темы 1.1–1.2, 1.3 ПОС, 1.4 ПОС, 1.5 ПОС Р 2 – Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС Р 3 – Темы 3.1–3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС Р 4 – Темы 4.1–4.4 Р 5 – Темы 5.1–5.2, 5.3 ПОС, 5.4–5.8 Р 6 – Тема 6.1 ПОС Р 7 – Темы 7.1–7.2, 7.3 ПОС, 7.4 ПОС Р 8 – Темы 8.1–8.3	Анализ социальной значимости профессии диагноста и роли в обеспечении БДД, обсуждение патриотического и антикоррупционного поведения (отказ от выдачи фиктивных диагностических карт), дискуссия о престиже профессии
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1 – Темы 1.1–1.2, 1.3 ПОС, 1.4 ПОС, 1.5 ПОС Р 2 – Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС Р 3 – Темы 3.1–3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС Р 4 – Темы 4.1–4.4 Р 5 – Темы 5.1–5.2, 5.3 ПОС, 5.4–5.8 Р 6 – Тема 6.1 ПОС Р 7 – Темы 7.1–7.2, 7.3 ПОС, 7.4 ПОС Р 8 – Темы 8.1–8.3	Расчёт образования и утилизации отходов автосервиса (масла, шины, аккумуляторы), внедрение раздельного сбора, обучение персонала, оценка экологического и экономического эффекта, разработка мероприятий по ресурсосбережению
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках на иностранном языке	Р 1 – Темы 1.1–1.2, 1.3 ПОС, 1.4 ПОС, 1.5 ПОС Р 2 – Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС Р 3 – Темы 3.1–3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС Р 4 – Темы 4.1–4.4 Р 5 – Темы 5.1–5.2, 5.3 ПОС, 5.4–5.8 Р 7 – Темы 7.1–7.2, 7.3 ПОС, 7.4 ПОС	Работа с образцами договоров на оказание диагностических услуг, диагностических карт, заказ- нарядов, сертификатов, журналов инструктажей; перевод и использование профессиональных терминов

	Р 8 – Темы 8.1–8.3 Р 6 – Тема 6.1 ПОС	
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автомобилей, агрегатов, узлов и систем	Р 1 – Темы 1.1–1.2, 1.3 ПОС, 1.4 ПОС, 1.5 ПОС Р 2 – Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС Р 3 – Темы 3.1–3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС Р 4 – Темы 4.1–4.4 Р 5 – Темы 5.1–5.2, 5.3 ПОС, 5.4–5.8 Р 6 – Тема 6.1 ПОС Р 7 – Темы 7.1–7.2, 7.3 ПОС, 7.4 ПОС Р 8 – Темы 8.1–8.3	Решение кейсов по управлению персоналом (трудовые споры, дисциплинарные взыскания, конфликты), мини-проект «Бизнес-план диагностического участка» (расчёт зарплатного фонда, производительности, рентабельности), расчётно-аналитическая работа (региональные экономические факторы), правовой анализ (материальная ответственность, дисциплинарные проступки), экологический анализ (утилизация отходов), индивидуальный план развития руководителя на 5 лет, проектное задание по обеспечению БДД

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 1. Сформированность знаний об обществе как целостной системе, социальной динамике, глобальных проблемах, человеке как субъекте отношений, социализации личности; об экономике, рынке, импортозамещении, роли государства; о социальной политике РФ, политической системе, Конституции; о правовом регулировании (гражданское, семейное, трудовое, налоговое, административное, уголовное, экологическое право) и системе права РФ	– Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) – Тестовые задания (закрытые и открытые) – Проверочная работа по разделам (экономика, право, политика) – Анализ нормативных документов (выдержки из ГК РФ, ТК РФ, КоАП РФ, ФЗ № 196, ТР ТС 018/2011) – Комплексное ситуационное задание
ПРб 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности (патриотизм, служение Отечеству, семья, созидательный труд, гуманизм, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России)	– Фронтальная беседа – Эссе / мини-сочинение «Моя профессия – безопасность на дорогах» – Анализ высказываний о духовно-нравственных ценностях – Дискуссия о социальной значимости профессии диагноста
ПРб 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук: различать существенные и несущественные признаки понятий,	– Терминологический диктант – Тестовые задания на соответствие понятия и определения

классифицировать, использовать понятия при анализе и оценке социальных явлений, в устных и письменных высказываниях	– Составление глоссария по разделам (экономика, право, БДД) – Работа с понятиями в контексте профессиональных ситуаций
ПРб 4. Владение умениями устанавливать причинно-следственные, функциональные, иерархические связи объектов и процессов: характеризовать взаимовлияние природы и общества, выявлять причины и последствия преобразований, обосновывать иерархию нормативных правовых актов	– Логический анализ ситуаций (кейсы по трудовым спорам) – Построение схем иерархии нормативных актов (Конституция → ФЗ → ТР ТС → инструкции) – Анализ экологических и социальных последствий некачественной диагностики – Решение познавательных задач
ПРб 5. Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов (социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование); умение связывать объекты с помощью знаковых систем	– Мини-исследование (опрос клиентов СТО, анализ статистики ДТП) – Составление таблиц, схем, кластеров по темам – Социальное прогнозирование (письменный прогноз развития рынка автосервисных услуг) – Работа с диаграммами и графиками (статистика ДТП, выручка)
ПРб 6. Владение умениями применять знания при анализе социальной информации из разных источников (официальные публикации, нормативные правовые акты, СМИ); осуществлять поиск, извлекать информацию, делать обоснованные выводы, различать факты, выводы, оценочные суждения	– Работа с нормативными документами (анализ статей ТК РФ, ТР ТС 018) – Поиск информации в интернете (по заданной теме: статистика ДТП, изменения законодательства) – Анализ текстов (публикации, официальные документы, судебные решения) – Выделение фактов и оценочных суждений
ПРб 7. Владение умениями проводить учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ; готовить устные выступления, составлять планы, анализировать тексты	– Защита мини-проекта «Бизнес-план диагностического участка» – Презентация результатов исследования регионального рынка автоуслуг – Публичное выступление на тему «Роль диагноста в обеспечении БДД» – Составление сложного / тезисного плана ответа
ПРб 8. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур, реализации прав и обязанностей гражданина РФ (в том числе правомерного налогового поведения), ориентации в общественных событиях, осознания роли непрерывного образования	– Ролевая игра / анализ ситуаций межкультурного взаимодействия в коллективе автосервиса – Решение задач по налоговой грамотности (выбор налогового режима для СТО) – Составление индивидуального плана непрерывного профессионального развития на 5 лет – Обсуждение гражданской позиции и социальной ответственности диагноста
ПРб 9. Владение умениями формулировать собственные суждения и аргументы с точки зрения социальных ценностей, использовать ключевые понятия для объяснения явлений,	– Аргументированное решение кейсов (трудовые споры, конфликты) – Письменное обоснование выбора (эссе, рассуждение)

конкретизировать теоретические положения примерами (в том числе из профессионального опыта)	– Дискуссия на социальные темы («престиж профессии», «ответственность диагноста») – Формулировка выводов по результатам анализа ситуаций
ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами, использовать финансовую информацию для достижения целей, обеспечивать финансовую безопасность, формировать гражданскую ответственность в части уплаты налогов	– Расчётно-аналитическая работа по оценке влияния региональных условий на рентабельность автосервиса – Анализ финансовых продуктов и услуг (кредиты, лизинг оборудования) – Решение задач на налоговые вычеты, расчёт УСН – Составление финансового плана диагностического участка
ПРб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации (в том числе из сетевых коммуникаций), определять степень достоверности, давать правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	– Анализ интернет-источников на достоверность (отзывы, реклама оборудования) – Правовая оценка модельных ситуаций (фиктивная диагностика, подлог документов) – Оценка достоверности информации в СМИ (статистика ДТП, безопасность) – Составление экспертного заключения по ситуации (акт проверки)
ПРб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять способы противодействия коррупции, определять стратегии разрешения конфликтов, оценивать поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, осознавать неприемлемость антиобщественного поведения	– Решение конфликтных кейсов («мастер-диагност – механик – клиент») – Анализ ситуаций коррупционного поведения (выдача диагностической карты без осмотра) – Самооценка поведения в модельных ситуациях (рефлексия) – Обсуждение антиобщественного поведения и его последствий

Приложение 1.11

к ОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.11 ГЕОГРАФИЯ

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453)

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины ОД. 11 География для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом № 20 от «15» августа 2024 г;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14 июня 2024 г. № 05-1971);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД 11. География

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД 11. География является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД 07. Химия

ОД 08. Биология

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую

		информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

стандарты антикоррупционного поведения	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

		представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной

документацией на государственном и иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Содержание учебного материала	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	15
Промежуточная аттестация 1 семестр в форме контрольной работы 2 семестр в форме дифференцированного зачет	 2 2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука.		4/0		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии.	Содержание	2/0		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.
	Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	1	
Тема 1.2. Географическая культура.	Содержание	2/0		
	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	1	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология.		4/2		
Тема 2.1. Географическая среда.	Содержание	-		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.
	Географическая среда как геосистема: факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	-		
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие № 1. «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».	2	–	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы.	Содержание	2/0		
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.			
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.		6/2		
Тема 3.1. Природные ресурсы и их виды.	Содержание	2/0		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.	2	2	
Тема 3.2. Земельные и лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов.	Содержание	2/0		
	Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	2	
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие № 2. «Определение ресурсообеспеченности стран рудами черных и цветных металлов».	2	-	
Раздел 4. Современная политическая карта.		2/0		
	Содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира.	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.
Раздел 5. География населения мира		8/4		
Тема 5.1. Численность и воспроизводство населения.	Содержание	2/0		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2	1	
Тема 5.2. Состав и структура населения. Размещение населения.	Содержание	2/0		
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	2	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.			
Тема 5.3. География религий.	Содержание	-		
	Мировые и национальные религии, главные районы распространения.	-		
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие № 3. «Религиозный состав стран мира».	2	-	
Тема 5.4. Качество жизни населения.	Содержание	-		
	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	-		
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие № 4. «Различия в качестве жизни населения различных стран мира».	2	-	
Раздел 6. Мировое хозяйство.		12/6		
Тема 6.1. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Содержание	2/0		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	географическом разделении труда.			
	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.			
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Горнодобывающая промышленность: добыча руд черных и цветных металлов, страны-лидеры, мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство.			
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие № 5. «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	2	-	
Тема 6.2. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	2/0		
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства: топливно-энергетический комплекс мира. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Отрасли машиностроения. Четыре ведущих центра машиностроения. Страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая, лесная и легкая промышленность.	2	2	
	В том числе практических занятий	2/0		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 6. «Мировые лидеры по производству и экспорту автомобилей.	2	-	
Тема 6.3. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Содержание			
	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства: география транспорта (авиационный, морской трубопроводный). Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах. Медицинские, образовательные, туристические, информационные услуги и торговля.	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 7. «Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	2	-	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.		2		
Раздел 7. Региональная характеристика мира.		28/10		
Тема 7.1. Историко-географические регионы мира.	Содержание	2/0		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.	2	1	
Тема 7.2. География населения и хозяйства зарубежной Европы.	Содержание	2/0		
	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Машиностроительный комплекс стран региона. Автомобилестроение. Геополитические проблемы региона.	2	2	
Тема 7.3. Комплексная характеристика стран зарубежной Европы.	Содержание	2/0		
	Сравнительная характеристика Франции и Польши. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие № 8. «Сравнение стран различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации».	2	-	
Тема 7.4. География населения и хозяйства зарубежной Азии.	Содержание	2/0		
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, Машиностроительный комплекс стран региона. Автомобилестроение. населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	2	
Тема 7.5. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	Содержание	2/0		
	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	3	
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие № 9. «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».	2	-	
Тема 7.6. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.	Содержание	2/0	-	
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения,	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).			
Тема 7.7. Комплексная характеристика США и Канады.	Содержание	2/0	3	
	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Машиностроительный комплекс страны. Автомобилестроение. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Машиностроительный комплекс страны. Автомобилестроение.	2		
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие № 10. «Особенности территориальной структуры хозяйств Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	2	-	
Тема 7.8. География населения и хозяйства Африки.	Содержание	2/0		
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Машиностроительный комплекс стран региона. Автомобилестроение в регионе. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2	2	
	В том числе практических занятий	2/2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 11. Комплексная сравнительная характеристика Египта, ЮАР, Сомали.	2	-	
Тема 7.9. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Содержание	2/0		
	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Машиностроительный комплекс стран региона. Автомобилестроение в регионе. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	2	
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие № 12. Комплексная сравнительная характеристика 2 стран Океании по выбору обучающихся».	2	-	
Раздел 8. Россия в современном мире.		2		
Тема 8.1. Россия на современной карте мира.	Содержание	2/2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	-		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 13. «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	2	-	
Раздел 9. Глобальные проблемы человечества.		4/2		
	Содержание	2/0		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Тема 9.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий	2/2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 14. Запись аудио подкаста «Глобальные проблемы человечества их взаимосвязь. Участие России в решении глобальных проблем».	2	--	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		72		

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной дисциплины обеспечена учебным кабинетом «География».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Лукьянова, Н. С. География: учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-406-13321-7. — URL: https://book.ru/book/954417 — Текст: электронный.

3.2.2.Дополнительные источники:

Татищев, В. Н. География России. Избранные труды / В. Н. Татищев. — Москва: Юрайт, 2024. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08848-9. — URL: https://urait.ru/bcode/541455 .— Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	Оценка результатов устных ответов Аналитическая работа с картографическим материалом и статистическими данными Составление развернутых устных и письменных высказываний Задания контрольной работы и дифференцированного зачета
ПР 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблемы народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	Оценка результатов устных ответов Решение заданий практических работ № 1–14 Тестирование Задания контрольной работы и дифференцированного зачета
ПР 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и	Оценка результатов устных ответов Решение заданий практических работ № 1–14 Тестирование Задания контрольной работы и дифференцированного зачета

явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	
ПР 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Оценка результатов устных ответов Решение заданий практических работ № 1–14 Тестирование Задания контрольной работы и дифференцированного зачета
ПР 5. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	Оценка результатов устных ответов Решение заданий практических работ № 1–14 Тестирование Задания контрольной работы и дифференцированного зачета
ПР 6. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели,	Оценка результатов устных ответов Решение заданий практических работ № 1–14 Тестирование Задания контрольной работы и дифференцированного зачета

характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	
ПР 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Оценка результатов устных ответов Решение заданий практических работ № 1–14 Тестирование Задания контрольной работы и дифференцированного зачета
ПР 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Оценка результатов устных ответов Решение заданий практических работ № 1–14 Тестирование Задания контрольной работы и дифференцированного зачета

ПР 9. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Оценка результатов устных ответов Решение заданий практических работ № 1–14 Тестирование Задания контрольной работы и дифференцированного зачета
ПР 10. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	Оценка результатов устных ответов Решение заданий практических работ № 1–14 Тестирование Задания контрольной работы и дифференцированного зачета

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1. Тема 1.1 Р 2. Темы 2.1–2.2 Р 4. Темы 4.1 Р 5. Темы 5.1–5.2 Р 6. Темы 6.1–6.3 (ПОС) Р 7. Тема 7.1	Фронтальный опрос Решение конкретных ситуаций Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1–13 Выполнение заданий промежуточной аттестации (контрольная работа, дифференцированный зачет)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1. Тема 1.1 Р 2. Темы 2.1–2.2 Р 3. Тема 3.1 Р 4. Тема 4.1 Р 5. Темы 5.1–5.2 Р 6. Темы 6.1–6.3 (ПОС) Р 7. Тема 7.1 Р 8. Тема 8.1 Р 9. Тема 9.1	Фронтальный опрос Решение конкретных ситуаций Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1–14 Анализ картографических и статистических источников

		Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1. Тема 1.1 Р 2. Темы 2.1–2.2 Р 5. Темы 5.1–5.2 Р 6. Темы 6.1–6.3 (ПОС) Р 7. Тема 7.1 Р 8. Тема 8.1 Р 9. Тема 9.1	Фронтальный опрос Решение конкретных ситуаций Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1–14 Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 3. Тема 3.1 Р 5. Темы 5.1–5.2 Р 7. Тема 7.1	Фронтальный опрос Решение конкретных ситуаций Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1–13 Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1. Тема 1.1 Р 2. Темы 2.1–2.2 Р 7. Тема 7.1	Фронтальный опрос Решение конкретных ситуаций Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1–13 Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Р 1. Тема 1.1 Р 2. Темы 2.1–2.2 Р 7. Тема 7.1	Фронтальный опрос Решение конкретных ситуаций Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1–13 Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Р 1. Тема 1.1 Р 2. Темы 2.1–2.2 Р 7. Тема 7.1	Фронтальный опрос Решение конкретных ситуаций Оценка результативности выполнения заданий на

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		практических занятиях № 1–13 Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3. Тема 3.1 Р 4. Тема 4.1	Фронтальный опрос Решение конкретных ситуаций Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1–13 Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 1.12

к ОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453)

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины ОД.12 Физическая культура для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 1 марта 2023 г. № 05-592);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.12 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.12 Физическая культура является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.06 Биология

ОД. 06 Физика

ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью переутомления и сохранения высокой работоспособности; -Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать	-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (КТО); -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целю профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т.ч.	
Основное содержание учебного материала	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	68
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Знания о физической культуре.		12/12		
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание	2/0		ОК 04,ОК 8
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2	1	
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.			
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	2/0		
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.	2	1	
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.			
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека			
	Содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	1	
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание	2/0		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля Физические качества, средства их совершенствования	2	1	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание	2/0		
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья,	2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.			
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая	Содержание	2/0		
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	1	
Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности		14/14		
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	-		ОК 04, ОК 8
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	-	1	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности			
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	2	–	
	Содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Выполнение самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». Выполнение тестовых упражнений ВФСК «ГТО».	-		
	Подбор, составление и проведение комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.			
	В том числе практических занятий	4/4		
	Практическое занятие №2. Ознакомление, показ и выполнение тестовых упражнений ВФСК «ГТО»	2	–	
	Практическое занятие №3. Подбор, составление и проведение комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	2		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	-		
	Антропометрические измерения. Силовой показатель. Проба Штанге. Проба Генчи. Частота сердечных сокращений (ЧСС). Ортостатическая проба. Проба на статическую устойчивость.	-		
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №4. Ознакомление и освоение методов самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности.	2	–	
Тема 2.4 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	-		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	-		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических занятий	4/4		
	Практическое занятие №5, №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	4	–	
Тема 2.5. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание	-		
	Подбор, составление и проведение комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Подбор, составление и проведение комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	-		
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №7. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	2	–	
Раздел 3. Физическое совершенствование		52/52		
Тема 3.1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание	-		ОК 04,ОК 8
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	-		
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №8 Современная оздоровительная система физического воспитания – стрейтчинг.	2	–	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
3.2. Гимнастика		8/8		
Тема 3.2.1. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	-		ОК 04,ОК 8
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	-		
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие № 9. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Обучение строевым, общеразвивающим и прикладным упражнениям.	2	–	
Тема 3.2.2. Акробатика	Содержание	-		
	Закрепление техники акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов Освоение и закрепление акробатической комбинации.	-		
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие № 10. Акробатика.	2	–	
	Содержание	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2.3. Атлетическая гимнастика	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	-		
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №11. Атлетическая гимнастика	2	–	
Тема 3.2.4. Атлетические единоборства	Содержание	-		
	Техника безопасности при занятиях атлетических единоборств. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры.	-		ОК 04,ОК 8
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №12. Атлетические единоборства	2	–	
3.3 Лыжная подготовка		12/12		
Тема 3.3.1 Техника классических, коньковых ходов,	Содержание	-		ОК 04,ОК 8
	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Закрепление и совершенствование техники лыжных классических ходов. Переход с одного хода на другой. Прохождение дистанции до 3-5 км.	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
спусков, подъёмов и торможений.	Закрепление техники подъемов, спусков, торможений. Закрепление и техники поворотов в движении. Прохождение дистанции до 3-5 км.			
	Закрепление техник свободного стиля. Прохождение дистанции до 5-7 км.			
	В том числе практических занятий	12/12		
	Практическое занятие № 13. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовки. Закрепление техники попеременного двухшажного хода.	2	–	
	Практическое занятие № 14 Закрепление техники одновременных ходов. Прохождение дистанции на лыжах 3-5 км.	2	–	
	Практическое занятие № 15. Закрепление техники подъемов, спусков, торможений и поворотов в движении. Прохождение дистанции до 3-5 км.	2	–	
	Практическое занятие № 16. Совершенствование техники классических ходов	2	–	
	Практическое занятие № 17. Закрепление техники свободного стиля. Прохождение дистанции до 5-7 км.	2	–	
	Практическое занятие № 18. Контрольное занятие. Прохождение дистанции 3км. девушки и 5 км. юноши.	2	–	
3.4 Спортивные игры		26/26		ОК 04,ОК 8
Тема 3.4.1. Футбол	Содержание	-		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Закрепление техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)			
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие №19. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение техники выполнения приёмов игры.	2	–	
Тема 3.4.2. Баскетбол	Содержание	-		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	-		
	Закрепление приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).			
	В том числе практических занятий	8/8		
	Практическое занятие №20. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Закрепление техники выполнения приёмов игры.	2	–	
	Практическое занятие №21. Совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	–	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №22. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).	2	–	
	Практическое занятие №23. Контрольное занятие. Ведение мяча с броском в корзину.	2	–	
Тема 3.4.3. Волейбол	Содержание	-		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками. Освоение приёмов тактики защиты и нападения. Учебная игра	-		
	В том числе практических занятий	8/8		
	Практическое занятие №24. Техника безопасности на занятиях волейболом. Закрепление техники передач мяча.	2	–	
	Практическое занятие №25. Совершенствование техники передач мяча. Закрепление техники подач. Учебная игра.	2	–	
	Практическое занятие №26. Закрепление техники нападающего удара и приёма мяча снизу двумя руками. Совершенствование подач. Учебная игра.	2	–	
	Практическое занятие №27. Совершенствование подач. Учебная игра.	2	–	
Тема 3.4.4. Бадминтон	Содержание	-		
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и закрепление техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад.	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
	Освоение и закрепление приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона.			
	В том числе практических занятий	4/4		
	Практическое занятие № 28. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение техники выполнения приёмов игры.	2	–	
	Практическое занятие №29. Закрепление техники выполнения приёмов игры. Учебная игра.	2	–	
Тема 3.4.5 Шахматы	Содержание учебного материала	-		
	Правила игры в шахматы. Шахматные фигуры и их расстановка. Значимость шахматных фигур. Рокировка. Шах. Зашита от шаха. Шах и мат. Шахматная комбинация. Решение шахматных задач. Учебная игра.	-		
	В том числе практических занятий	4/4		
	Практическое занятие №30. Правила игры в шахматы. Шахматная комбинация. Учебная игра.	2	–	
	Практическое занятие №31. Решение шахматных задач. Учебная игра.	2	–	
3.5. Спортивная и физическая подготовка				
	Содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.5.1. Лёгкая атлетика	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью). Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	-		ОК 04,ОК 8, ПК
	Закрепление техники прыжка в длину с разбега. Закрепление техники прыжка в высоту с разбега. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
	В том числе практических занятий	6/6		
	Практическое занятие №32. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта. Совершенствование техники эстафетного бега.	2	–	
	Практическое занятие №33. Закрепление техники прыжка в длину, в высоту с разбега и метания гранаты.	2	–	
	Практическое занятие №34. Кроссовый бег до 2 000 м (девушки) и до 3 000 м (юноши).	2	–	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		ОК 8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Всего:		82		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра,

указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт— Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: https://book.ru/book/949532. — Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Бурякин, Ф.Г. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Ф.Г. Бурякин, В.С. Мартынихин. — Москва : КноРус, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-406-10110-0. — URL:https://book.ru/book/944640 — Текст : электронный.

2. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL:https://book.ru/book/943895 (дата обращения: 02.09.2022). — Текст : электронный.

3. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL: https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 27.08.2021). — Текст : электронный.

4. Кузнецов, В.С. Методика обучения предмету "Физическая культура" : приложение : учебник / В. С. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-406-06192-3. — URL: https://book.ru/book/940934 . — Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Оценка результатов практических работ № 1–34	Оценка результатов самостоятельной работы Выполнение тестовых упражнений ВФСК «ГТО»
ПР 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью Оценка результатов устных ответов (сообщений)	Оценка результатов практических работ № 1–34 Оценка результатов самостоятельной работы
ПР 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств Оценка результатов практических работ № 4	Ведение дневника самоконтроля Выполнение антропометрических измерений и функциональных проб (проба Штанге, Генчи, ортостатическая проба)
ПР 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности Оценка результатов решения задач (в том числе профессионально ориентированных)	Оценка результатов практических работ № 1, 5–7 Составление и проведение комплексов упражнений для производственной гимнастики
ПР 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере Оценка результатов практических работ № 9–34	Выполнение контрольных нормативов по видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, бадминтон, лыжная подготовка, легкая атлетика, гимнастика)
ПР 6. Положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) Оценка результатов практических работ № 1–34	Сравнительный анализ результатов тестирования в начале и конце учебного года Выполнение тестовых упражнений ВФСК «ГТО»
ПР 7. Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и	Оценка результатов самостоятельной работы

значение в жизни современного человека и общества Оценка результатов устных ответов (сообщений)	Творческие работы (рефераты, презентации)
ПР 8. Положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей Оценка результатов устных ответов (сообщений)	Оценка результатов практических работ № 8–11 Оценка результатов самостоятельной работы

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. Темы 1.1–1.6 Р 2. Темы 2.1–2.5 (ПОС) Р 3. Темы 3.1–3.5 (ПОС)	Оценка эффективности командной сыгранности Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1–34 Выполнение заданий промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1. Темы 1.1–1.6 Р 2. Темы 2.1–2.5 (ПОС) Р 3. Темы 3.1–3.5 (ПОС)	Выполнение творческих работ Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1–34 Выполнение тестовых упражнений ВФСК «ГТО» Выполнение заданий промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Приложение 1.13

к ОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2026

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453)

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом № 17 от 18 июня 2024 года;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14 июня 2024 г. № 05-1971);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОД. 13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Программа общеобразовательной дисциплины ОД. 13 Основы безопасности и защиты Родины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.09 История;

ОД.12 Физическая культура;

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК

1.2.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО 06; ОК 07; ОК 08

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ПР б 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; ПР б 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР б 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры,	ПР б 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	массового поражения, а также способах защиты от него; ПР б 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; ПР б 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения; знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПР б 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПР б 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	ПР б 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР б 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	104
в т.ч.	
Основное содержание	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	70
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание				
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4/2		
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание			
	Комбинированное занятие			
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	2	ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание			
	Практическое занятие №1. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	-	ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы			

	функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны			
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2/2		
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание	2	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие			
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.			
Раздел 3. Безопасность в быту		6/6		
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание	2	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие			
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в			

	экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.			
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание	2	2	ОК 07
	Практическое занятие №2. Пожарная безопасность в быту			
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.			
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание	2	2	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №3. Безопасное поведение в местах общего пользования			
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. Действия в экстренных случаях.			
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4/4		
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	2	2	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №4. Безопасность дорожного движения			
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению			

	безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)			
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание	2	2	ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие №5. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта			
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации			
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4/4		
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание	2	2	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №6. Опасности социально-психологического характера			
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.			

	Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)			
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание	2	2	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №7. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций			
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций			
Раздел 6. Безопасность в природной среде		2/2		
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание	-	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.			

	Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении			
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание	2	2	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №8. Природные чрезвычайные ситуации			
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение			
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6/6		
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание	2	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие			

	представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества			
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание	2	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи			
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание	2	-	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг №9. Психическое здоровье и психологическое благополучие			
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.			

	Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья			
Раздел 8. Безопасность в социуме		6/6		
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	2	-	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг №10. Конфликты и способы их разрешения			
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия			
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы	Содержание	2	-	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг №11. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия			

психологического воздействия	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество			
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	2	-	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №12. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей			
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность			
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		4/4		
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	-	ОК 06
	Практическое занятие №13. Безопасность в цифровой среде			
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных			

	данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ			
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	-	2	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде			
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	2	-	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №14. Достоверность информации в цифровой среде			
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве			
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4/4		

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	2	2	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность			
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	2	-	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №15. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта			
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции			
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	-	2	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму			
Раздел 11. Основы военной подготовки		8		
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное	Содержание	2	2	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие			

условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры			
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание	2	-	ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №16. Виды, назначение и характеристики современного оружия			
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия			
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание	2	2	ОК 06; ОК 07 ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие			
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами			

	Практическое занятие №17. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	2	-	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание			
	Комбинированное занятие			
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	2	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №18. Беспилотные системы и радиосвязь	2	-	
Профессионально ориентированное содержание		10		
Прикладной модуль (ПрМ): Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия	Содержание			
	Практическое занятие №19. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия			
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии,	4	-	ОК 06; ОК 07; ОК 08

	классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной			
Прикладной модуль (ПрМ): Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание	2	2	ОК 06; ОК 07 ОК 08;
	Комбинированное занятие			
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи			
	Практическое занятие №20. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	2	-	
Прикладной модуль (ПрМ): Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	4	-	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №21. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих			
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая			

	профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО). Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчет об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.			
Раздел 10. Учебные сборы		36/36		
Тема 10.1. Основы безопасности военной службы	Содержание	-		
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	-	2	ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 10.2.	Содержание			
	Практические занятия по отработке движений солдата в бою	-	2	
	Передвижение солдата на поле боя		2	
	В том числе практических занятий	6/6		
	Практическое занятие № 22. Выбор места наблюдения, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Передвижение солдата на поле боя	6	–	
			–	
Тема 10.3. Огневая подготовка	Содержание			
	Изучение устройства автомата АК – 74М, разборка, сборка. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение, меры безопасности при обращении с ним	-	2	ОК 06; ОК 07; ОК 08
			2	
	В том числе практических занятий	4/4		
	Практическое занятие № 23. Изучение устройства автомата АК-74М, разборка, сборка. Правила стрельбы из пневматической винтовки	-	–	
			–	
	Практическое занятие № 24. Метание гранаты весом 700 гр.	2	–	
	Практическое занятие № 25. Требование безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Действия на огневом рубеже	2	–	

Тема 10.4. Радиационная, химическая и биологическая защита	Содержание			
	Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	-	2	ОК 06, ОК 07,ОК 08
	В том числе практических занятий	4/4		
	Практическое занятие № 26. Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания и пользование ими	4	–	
Тема 10.5. Общевоинские уставы	Содержание	-		
	Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени	-	2 2	ОК 06, ОК 07,ОК 08
	Назначение суточного наряда. Обязанности дневального по роте, часового. Воинская дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих	-	2 2	
	В том числе практических работ:	4/4		
	Практическое занятие № 27 «Взаимоотношения военнослужащих. Распорядок дня и внутренний порядок» – анализ ситуаций взаимоотношений военнослужащих, составление схемы суточного наряда, решение кейсов по соблюдению распорядка дня.	4	2	
Тема 10.6. Строевая подготовка	Содержание	-		
	В том числе практических занятий	4/4		
	Практическое занятие № 28. Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте. Движение строевым шагом	2	– –	ОК 06, ОК 07,ОК 08
	Практическое занятие № 29. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения	2	– –	

	Практическое занятие № 29. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода. Строевые приемы и движение с оружием	2	– –	
Тема 10.7. Физическая подготовка	Содержание	-		
	В том числе практических занятий	6/6		
	Практическое занятие № 30. Тренировка в беге на дистанцию 100 метров	2	–	ОК 06, ОК 07,ОК 08
	Практическое занятие № 31. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	2	–	
	Практическое занятие № 32. Тренировка в беге на длинную дистанцию (кросс 3 км)	2	–	
Тема 10.8. Военно-медицинская подготовка	Содержание	2/2		
	Основы сохранения здоровья военнослужащих	-	2	ОК 06, ОК 07,ОК 08
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 33. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2	– –	
Раздел 10. Основы медицинских знаний (для девушек)		36/36		
Тема 10.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	-		
	Определение здоровья человека. Общественное здоровье. Индивидуальное здоровье. Физическое здоровье. Факторы, влияющие на здоровье и благополучие. Физические и духовные факторы. Рождаемость и смертность. Продолжительность жизни. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье. Привлекательность системы здорового образа жизни	-	2	ОК 06, ОК 07,ОК 08
	В том числе практических занятий	2/2	2	ОК 06, ОК 07,ОК 08
	Практическое занятие № 34. «Здоровье человека и факторы, влияющие на него» – анализ факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье, классификация	2		

	физических и духовных факторов, оценка их влияния на продолжительность жизни.			
Тема 10.2. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие	Содержание	-		
	Женская половая система и ее функционирование. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Основы ухода за младенцем. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики. Правовые аспекты взаимоотношения полов	-	2	ОК 06, ОК 07,ОК 08
	В том числе практических занятий	2/2	2	ОК 06, ОК 07,ОК 08
	Практическая работа № 35 «Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него» – изучение строения и функционирования женской половой системы, анализ факторов, влияющих на репродуктивное здоровье, взаимосвязь здоровья родителей и здоровья будущего ребенка.	2		
Тема 10.3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи		32/32		
Тема 10.3.1. Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики	Содержание			
	Понятие об инфекционных болезнях. Профилактика инфекционных болезней. Значение дезинфекции. Меры личной гигиены при уходе за инфекционным больным	-	2	ОК 06, ОК 07,ОК 08
	В том числе практических занятий	2/2	2	ОК 06, ОК 07,ОК 08
	Практическое занятие № 36. «Инфекционные болезни. Профилактика и дезинфекция» – классификация инфекционных болезней, анализ путей передачи, определение мер профилактики, изучение правил дезинфекции, разработка памятки по личной гигиене при уходе за инфекционным больным.	2		

Тема 10.3.2. Основные неинфекционные заболевания, профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний	Содержание	-		
	Болезни системы кровообращения. Заболевания эндокринной системы. Болезни ЖКТ	-	2	ОК 06, ОК 07,ОК 08
	В том числе практических занятий	2/2		
	Практическое занятие № 37 «Заболевания сердечно-сосудистой системы. Факторы риска и профилактика» – классификация болезней системы кровообращения, анализ факторов риска, изучение мер первичной и вторичной профилактики, разработка рекомендаций по здоровому образу жизни.	2	2	ОК 06, ОК 07,ОК 08
Тема 10.3.3. Первая медицинская помощь при травмах, ранениях и отравлениях	Содержание	-		
	Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Понятие о ране, классификация ран. Виды кровотечений, первая медицинская помощь. Правила наложения повязок. Переломы, первая медицинская помощь. Травматический шок	-	2	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	В том числе практических занятий	10/10		
	Практическое занятие № 22. Первая медицинская помощь при травмах, ранениях	4	–	
	Практическое занятие № 23. Первая медицинская помощь при отравлениях медикаментами, алкоголем, никотином	2	–	
	Практическое занятие № 24. Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии	2	–	
	Практическое занятие № 25. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом	2	–	
Тема 10.3.4. Первая медицинская помощь при отморожении, тепловом и солнечном ударах, при	Содержание	-		
	Понятие об отморожении, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током и при ожогах	–	–	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	В том числе практических занятий	8/8		

поражении электрическим током и при ожогах	Практическое занятие № 26. Первая медицинская помощь при отморожениях	2	–	
	Практическое занятие № 27. Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударах и утоплении	2	–	
	Практическое занятие № 28. Первая медицинская помощь при укусах змеями и насекомыми	2	–	
	Практическое занятие № 29. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и ожогах	2	–	
Тема 10.3.5. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	Содержание	-		ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Понятие о острой сердечной недостаточности и инсульте	-	2	
	В том числе практических занятий	4/4		
	Практическое занятие № 30. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	4		
Тема 10.3.6. Первая медицинская помощь при массовых поражениях	Содержание	-		
	Понятие о массовых поражениях	–	–	ОК 06; ОК 07; ОК 08
	В том числе практических занятий	6/6		
	Практическое занятие № 31. Первая медицинская помощь при массовых поражениях людей вследствие природных стихийных бедствий (землетрясения, ураганы, наводнения)	2	–	
	Практическое занятие № 32. Первая медицинская помощь при массовых поражениях людей вследствие техногенных катастроф	2	–	
	Практическое занятие № 33. Первая медицинская помощь при массовых поражениях людей в результате террористического акта	2	–	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего		104		

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет Основы безопасности и защиты Родины.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы:

-Конституция Российской Федерации;

-Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

-Федеральный закон «О гражданской обороне»;

-Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

-Федеральный закон «О пожарной безопасности»;

-Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;

-Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;

-Федеральный закон «О противодействии терроризму».

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ).

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть.

3.4. Специальные технические средства. Модели:

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;

- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.);
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массогабаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное).

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

3.6.1. Основные источники

1. Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности : приложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва :КноРус, 2024. — 290 с. — ISBN 978-5-406-12668-4. — URL: https://book.ru/book/953111 — Текст : электронный.

2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва :КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: https://book.ru/book/951082 — Текст : электронный.

3.6.2. Дополнительные источники:

1. Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва : КноРус, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-406-13420-7. — URL: https://book.ru/book/954630 — Текст : электронный.

2. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 290 с. — ISBN 978-5-406-12668-4. — URL: https://book.ru/book/953111 — Текст : электронный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: https://book.ru/book/952905 — Текст : электронный.

3.6.3. Интернет-ресурсы:

1. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
2. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
3. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
4. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
5. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
6. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета

ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета

социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	
ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета
ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	Оценка результатов устных и письменных ответов, выполнения заданий практических занятий, дифференцированного зачета

Результаты освоения ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – определяет свои потребности в изучении дисциплины и выбирает соответствующие способы ее изучения; – проявляет активную жизненную позицию; – демонстрирует уважение общечеловеческих и	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях: Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;

антикоррупционного поведения	демократических ценностей – соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовые и этические нормы, нормы информационной безопасности.	ПрМ Р1; Р2; Р3
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – определяет свои потребности в изучении дисциплины и выбирает соответствующие способы ее изучения; – проявляет активную жизненную позицию; – демонстрирует уважение общечеловеческих и демократических ценностей – соблюдает технику безопасности, гигиены.	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях: Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПрМ Р1
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– демонстрирует понимание роли и значения безопасности в современном мире; – определяет свои потребности в изучении дисциплины и выбирает соответствующие способы ее изучения; – проявляет активную жизненную позицию; – демонстрирует уважение общечеловеческих и демократических ценностей – соблюдает технику безопасности, гигиены.	Оценка результативности выполнения заданий на занятиях: Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПрМ Р2; Р3

Приложение 1.14

к ОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(по выбору обучающихся)

ОДВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453)

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, размещенной на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14 июня 2024 г. № 05-1971);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДВ.01 Родной язык

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОДВ 01 Родной язык является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.01 Русский язык

ОД.02 Литература

ОД.04 Иностранный язык

ОД.09 История

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);

- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

1.2.2. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;

		- систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч.	
Содержание учебного материала	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Русский язык и разновидности его употребления	Содержание			
	А.С. Пушкин и русский литературный язык. Стиль. Стиль в обще искусствоведческом плане. Стили русского языка как явление словесности.	2	2	ОК 04, ОК 05
	Художественный стиль. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Средства художественной литературы.	-		
	Разговорный язык. Территориальные диалекты. Социальные диалекты: жаргон, арго, сленг. Просторечия, их употребление в текстах художественной литературы. Строй и употребление языка. «Грамматическое» и «стилистическое» изучение языка. Соотносительность (вариативность) средств и способов языкового выражения. Публицистический стиль	2 1	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1. Художественный стиль. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Средства художественной литературы.	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2. Стилистические возможности языковых средств	Содержание			
	Лексика. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы и антонимы. Паронимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы, их употребление в произведениях художественной литературы. Общеупотребительные слова. Книжные слова и термины.	2 1	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Славянизмы и заимствованные слова. Омонимы, омофоны и омографы. Создание тестов с данными языковыми явлениями.	2	2	

	Стилистические ресурсы грамматики. Имена существительные и прилагательные. Синтаксис. Типы предложений и порядок слов в них.	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 2 Ф. И. Тютчев. Мифологизмы, архаизмы как признаки монументальности стиля.	2		
	Практическое занятие №3 Народно-поэтические слова, их употребление в произведениях художественной литературы. Н.А. Некрасов. Фольклоризм художественной литературы.	2		
Тема 3 Формы и качества словесного выражения	Содержание			
	Выражение прозаическое и стихотворное. Качество словесного выражения. Правильность и точность. Живописность и лаконизм бунинского слова. Различие понятий стихотворный и поэтический.	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Типы речи: повествование, описание и рассуждение как типичные виды словесного выражения. Особенности их строения.	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №4. Жанры, в которых выступают повествование, описание и рассуждение. А.П. Чехов. Музыкальность, поэтичность, символизм детали.	2		
Тема 4 Средства художественной изобразительности	Содержание			
	Средства художественной изобразительности: эпитет, сравнение. Аллегория, перифраза. Стихотворение А.С. Пушкина «Деревня». Тропы речи.	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Метафора, метонимия, ирония. Гипербола, олицетворение, синекдоха, литота. Их употребление в произведениях художественной литературы.	2	2	
	Оксюморон, острота, параллелизм, лексический повтор. Риторический вопрос, риторическое восклицание и риторическое обращение. Умолчание, эллипсис, эпифора, их употребление в произведениях художественной литературы.	2	2	
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №5. Фигуры речи. Анафора, антитеза, градация. Ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность метафоры, строфика в стихотворениях В.В. Маяковского.	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Практическое занятие №6. Звуковые средства художественной изобразительности: благозвучие и звукоподражание. С.Е. Есенин. Народно-песенная основа, музыкальность лирики. Средства словесной инструментовки: аллитерация, ассонанс, повторы, звукопись.	2		
Тема 5 Русское стихосложение	Содержание			
	Системы русского стихосложения. Русский народный стих. Былины. Силлабическое стихосложение. Силлабо- тоническое стихосложение. Виды рифм. Монорим. Белый стих. Стопа и размеры стиха. Вольный стих. Перенос как явление в стихотворении.	2	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего		36		

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательного цикла

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной дисциплины обеспечена учебным кабинетом «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1. Воителева, Т. М., Родной (русский) язык : учебник / Т. М. Воителева, О. Н. Марченко. — Москва : КноРус, 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-406-13153-4. — URL: https://book.ru/book/955886. — Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники:

1.Воителева, Т. М. Русский язык : базовый уровень : учебник для 11 класса : среднее общее образование / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2021. – 336 с. - ISBN 978-5-4468-9821-0. - Текст: непосредственный.

2. Рачеева, Л. А. Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: https://book.ru/book/948716 — Текст : электронный.

3. Рачеева, Л. А. Русский язык : практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-12802-2. — URL: https://book.ru/book/ — Текст : электронный.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. Голуб, И. Б. Русский язык : справочник : справочное издание / И. Б. Голуб. — Москва : КноРус, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12779-7. — URL: https://book.ru/book/952438. — Текст : электронный.

2. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2024. — 253 с. — ISBN 978-5-406-13116-9. — URL: https://book.ru/book/953747— Текст : электронный.

3. Русский язык и культура речи : учебник / Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк, А. И. Дунев; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-406-10486-6. — URL: https://book.ru/book/945210 — Текст : электронный.

4. Тищенкова, Л. М. Русский язык и культура речи. : учебник / Л. М. Тищенкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-466-04287-0. — URL: https://book.ru/book/951578 — Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Предметные результаты обучения	Методы оценки
сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.
совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.
формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.
систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета
систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета
систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных

	высказываний, заданий дифференцированного зачета
развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета
систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета
совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета
развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.5 Тема: 1.6 П о/с Тема: 2.1 Тема: 2.2 П о/с Тема: 2.3 Тема: 2.4 П о/с Тема: 3.1 Тема: 3.2 П о/с Тема: 3.3 Тема: 3.4 П о/с	Вопросы по теме лекции Выполнение письменного творческого задания Оценка выполнения практических работ №1-11, самостоятельных работ 1-3 Подготовка и произнесение публичной речи Тест «Характеристики делового общения» Редактирование, составление, трансформация деловых текстов Тест «Правила деловой переписки» Редактирование и составление деловых писем Анализ конкретных ситуаций Тест «Коммуникация в интернете»

		Создание описания профессионального профиля в социальной сети Тест «Речевой этикет» Создание инструктивного текста / профессионального лайфхака
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема: 1.1 Тема: 1.2 П о/с Тема: 1.3 П о/с Тема: 1.4 П о/с Тема: 1.5 Тема: 1.6 П о/с Тема: 2.1 Тема: 2.2 П о/с Тема: 2.3 Тема: 2.4 П о/с Тема: 3.1 Тема: 3.2 П о/с Тема: 3.3 Тема: 3.4 П о/с	Вопросы по теме лекции Выполнение письменного творческого задания Оценка выполнения практических работ №1-11, самостоятельных работ 1-3 Подготовка и произнесение публичной речи Тест «Характеристики делового общения» Редактирование, составление, трансформация деловых текстов Тест «Правила деловой переписки» Редактирование и составление деловых писем Анализ кейса Тест «Коммуникация в интернете» Создание описания профессионального профиля в социальной сети Тест «Речевой этикет» Создание инструктивного текста / профессионального лайфхака

Приложение 1.14

к ОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(по выбору обучающихся)

ОДВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453)

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Родная литература» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №13 от 29 ноября 2022 года;

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14 июня 2024 г. № 05-1971);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДВ.01 Родная литература

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОДВ 01 Родная литература является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.01 Русский язык

ОД.02 Литература

ОД.09 История

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности многонациональному народу России;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;

- образного мышления, художественного вкуса;

- формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры

- владения родным языком во всей полноте функциональных возможностей;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;

- написания сочинений различных типов;

- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и способностей, необходимых для успешной социализации

- самореализации личности в многонациональном российском государстве;

1.2.2 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с Использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; Владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить Смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; Понимание родной литературы как художественного Отражения традиционных духовно- нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;

		- систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч.	
Содержание учебного материала (основное)	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Родная литература XIX века.	24		
Тема 1.1. Родная литература первой половины 19 века Творчество сибирских писателей первой половины 19 века	Содержание			
	Введение. Искусство слова. История Сибирского Зауралья, литературное развитие. Жития сибирских святых. «Житие» протопопа Аввакума. Филофей Лещинский. С.У. Ремезов.	2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Жизнь и творчество П.А. Словцова. Ода «К Сибири», «Историческое обозрение Сибири». Особенности жанра. Идейно-художественное анализ произведения. «Письма из Сибири 1826 года». Основные темы. Особенности жанра. «Прогулки вокруг Тобольска в 1830 году». Основные темы. Описание быта сибиряков. особенности жанра. Идейно-художественное анализ произведения.	2 1	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Жизнь и творчество П.П. Ершова. Художественный мир П.П. Ершова. Своеобразие цикла «Осенние вечера». Поэма П.П. Ершова «Сузге»	2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практичеких занятий			
	Практическое занятие №1. Художественный мир П.А. Словцова. Ода "К Сибири".	2		
Тема 1.2. Сибирь – «страна	Содержание			
	Просветительская деятельность декабристов в Сибири. Описание быта декабристов. Поэзия декабристов.	2 1	2	

невольного изгнанья»	«Письма» И.И. Пущина. Творчество М.С. Знаменского, И.Д. Якушкина.			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практичеких занятий			
	Практическое занятие №2. «С другом любо и в тюрьме» Литературные произведения известной тюменской журналистки Ольги Ожгибесовой.	2		
Тема 1.3 Родная литература второй половины 19 века Сибирь в произведениях писателей второй половины 19 века	Содержание			
	Сибирь в произведениях писателей второй половины 19 века. Основные направления развития литературы, жанровые особенности произведений. Сибирская журналистика. Ф.М. Достоевский в Сибири. Сибирская ссылка Ф.М. Достоевского. (Из «Дневника писателя».1873», «Н.Д. Фонвизиной», Воспоминания М.Д. Францевой, Н.Д. Фонвизиной). Чтение и анализ глав «Записки из Мертвого дома»: мотивы ссылки и нравственного страдания. Почвенничество Ф.М. Достоевского. Хождение в народ Достоевского. Народные образы.	2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практичеких занятий			
	Практическое занятие №3. Творчество Н.М. Чукмалдина. Анализ произведений «Мои воспоминания», «Путевые очерки» (обзор). Развитие промышленности в «Записках о плавании по реке Туре пароходов».	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №4. «Записки из Мертвого дома»: мотивы ссылки и нравственного страдания. Почвенничество Ф.М. Достоевского. Хождение в народ Достоевского. Народные образы.	2		
Тема 1.4 Родная литература конца 19 века Тема Сибири в поэзии и прозе конца 19 века	Содержание			
	Переселенческая тема в произведениях Н.Д. Телешова «Ёлка Митрича», «Самоходы» (из цикла «Переселенцы»). Радость дарящего в рассказе «Ёлка Митрича» Г.А. Мачтет. Цикл «Рассказы из Сибирской жизни» («Вторая правда»).	-		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творчество Г.И. Успенского. Образ Сибири в цикле очерков «Поездки к переселенцам». Своеобразие стиля. Сибирь как предмет	2		

	научного и художественного постижения в творчестве Г.И. Успенского.			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.П. Чехов. Письма из Сибири. Традиции этнографической прозы.	2		
	В том числе практичеких занятий			
	Практическое занятие №5. Переселенческая тема в произведениях Николая Телешова. Радость дарящего в рассказе "Ёлка Митрича"	2		
Раздел 2	Родная литература 20 века	10		
Тема 2.1 Родная литература начала 20 века	Содержание			
	Серебряный век русской поэзии в Сибири: Пётр Драверт, Георгий Вяткин. Сибирь в поэзии серебряного века (книга К.Д. Бальмонта «Голубая подкова», стихотворение «Тайга», стихотворения Н.С. Гумилева «Мужик», М.И. Цветаевой «Сибирь»). Тема Гражданской войны в Сибири. «Спор нельзя решать железом…». Роман Б.Л. Пастернака как духовное завещание поэта. Жизнь и творчество К.Я. Лагунова. Роман «Красные петухи» (анализ глав из романа). «Двадцать первый. Хроника Сибирского мятежа» (очерк). Особенности творчества И.М. Ермакова. («Солдатские сказы»). Художественные особенности произведения. Упоминания Тюмени в произведениях русских и зарубежных писателей. (Дэниэль Дефо, Дальнейшие приключения Робинзона Крузо», Сергей Довлатов «Наши», Николай Гарин – Михайловский «Путевые очерки по Западной Сибири», М. Ломоносов Стихотворения. Николай Стариков «Менделеев», Жюль Верн «Михаил Строгов». (Обзор).	2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практичеких занятий			
	Практическое занятие №6. Роман Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго". Тема Гражданской войны в Сибири	2		
	Содержание			

Тема 2.2 Художественное освоение темы Великой Отечественной войны в литературе Тюменского края	Жизнь и творчество И.М. Ермакова. Сказ «Богиня в шинели»	2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3 Родная литература второй половины 20 века	Содержание			
	Жизнь и творчество А.А. Гришина. Сборники стихотворений «Быстрая езда», Книга «Неравнодушная природа», «В никуда до востребования». Есенинские традиции в творчестве поэта.	2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.4 Современные тюменские писатели и поэты	Содержание			
	Жизнь и творчество В.П. Огородникова. Книги стихов – «Кедровник» и «Солнечный иней»	2	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего		36		

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательного цикла

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета обеспечена наличием учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

информационные стенды,

портреты писателей и лингвистов,

комплект плакатов,

литературная карта Тюмени.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования, презентационное сопровождение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1.Литературара: базовый уровень: учебное пособие для обр. организаций средн. проф. образования: в двух частях/Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - М. Просвещение, 2024г.- URL: https://znanium.com/catalog/product/2089824

2.Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 432 с. - // Издательский центр «Академия». – URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=484877

2.Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2020. — 432 с. - URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=484879

3.2.2 Дополнительные источники

1.Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс: учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Юрайт, 2024. — 213 с. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539110

2.Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/492508

3. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Юрайт, 2024. — 709 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542133

4. Иваненко, А. С. Четыре века Тюмени. Очерки живой истории старинного сибирского города/ А. С. Иваненко. – Тюмень: Изд-во «Радуга -Т», 2004. – 366 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Тюменского писателя. [Электронный ресурс] - URL: https://writer-tyumen.ru/

2. Тюменские писатели и война. [Электронный ресурс] - URL: https://bmk.utmn.ru/media/attaches/news/71/3d357004a94f4722b5f7cd6702b4d7ea_тюменские_писатели_и_война_.pdf /

3. Тюменская централизированная библиотечная система: [Электронный ресурс] - URL: https://www.citylib-tyumen.ru/librariest/history/history0/spis_lit /

4. Сулеймановские чтения 2020. [Электронный ресурс] - URL: https://nkastit72.ru/сулеймановские-чтения-2020/

5. Упоминания Тюмени в произведениях русских и зарубежных писателей. [Электронный ресурс] - URL: https://neft.media/novosti/upominanija-tjumeni-v-proizvedenijah-russkih-i-zarubezhnyh-pisatelej

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Предметные результаты обучения	Методы оценки
сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.
осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;	Оценка результатов устных ответов, написания сочинений, эссе, составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета.
сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.
понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.
владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы,	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и

затрагивающими общие темы или проблемы	письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.
умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.
произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций.
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов	Оценка результатов устных ответов.
владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов практических работ, самостоятельной работы, защиты мини-проекта и презентаций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Модуль 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Модуль 2. Тема 2.1 Тема 2.2 Модуль 3. Тема 3.1 П-о/с Модуль 4. Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 П-о/с	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-11 Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Модуль 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Модуль 2. Тема 2.1 Тема 2.2 Модуль 3. Тема 3.1 П-о/с Модуль 4. Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 П-о/с	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-11 Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Модуль 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Модуль 2. Тема 2.1 Тема 2.2 Модуль 3. Тема 3.1 П-о/с Модуль 4. Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 П-о/с	Оценка эффективности работы в команде Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Модуль 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Модуль 2. Тема 2.1 Тема 2.2 Модуль 3. Тема 3.1 П-о/с Модуль 4. Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 П-о/с	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-11 Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Модуль 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Модуль 2. Тема 2.1 Тема 2.2 Модуль 3. Тема 3.1 П-о/с Модуль 4. Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 П-о/с	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-11 Выполнение заданий промежуточной аттестации

антикоррупционного поведения		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Модуль 1. Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Модуль 2. Тема 2.1 Тема 2.3	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-11 Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 1.14

к ОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(по выбору обучающихся)

ОДВ.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453)

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14 июня 2024 г. № 05-1971);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДВ 01. Введение в специальность

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОДВ 14. Введение в специальность является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.09 История

МДК.01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей

МДК.01.03 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Формирование представлений обучающихся о специфике будущей специальности, знаний о законодательстве в сфере среднего профессионального образования, умений определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформировать знания об (о): - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным

		проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; -умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

	выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; -использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; -ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; -роли непрерывного образования; -использовать средства информационно--коммуникационных технологий в решении различных задач.

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- формировать практические навыки, ориентированные на будущую профессиональную деятельность: а) знакомство и работа с официальными документами – диагностическая карта автомобиля, заказ-наряд, акт выполненных работ; б) знакомство с профессиональным диалогом – уметь участвовать в речевых ситуациях, побуждающих к использованию профессиональных терминов из области диагностики (сканер, осциллограф, мотор-тестер, OBD-II, параметры работы двигателя); - формирование уважительного отношения обучающихся к профессии специалиста по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, к человеку труда; - стимулирование обучающихся к выработке «своей формулы мастерства»
ПК 2.1. Планировать и организовывать материально-техническое	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- формировать практические навыки, ориентированные на будущую профессиональную деятельность: а) знакомство и работа с официальными документами – договоры поставки, счета-фактуры, товарно-транспортные

обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	накладные, заявки на запасные части; б) знакомство с профессиональным диалогом – уметь участвовать в речевых ситуациях, побуждающих к использованию профессиональных терминов из области логистики и снабжения (поставщик, складской учет, дефицит, аналог, оригинальная запчасть, контрактная деталь); - формирование уважительного отношения обучающихся к профессии специалиста по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, к человеку труда; - стимулирование обучающихся к выработке «своей формулы мастерства»
ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- формировать практические навыки, ориентированные на будущую профессиональную деятельность: а) знакомство и работа с официальными документами – заказ-наряд, акт приема-передачи автомобиля, гарантийный талон, претензия, акт выполненных работ; б) знакомство с профессиональным диалогом – уметь участвовать в речевых ситуациях, побуждающих к использованию профессиональных терминов из области сервисного обслуживания (диагностика, регламент, гарантия, сервисная книжка, ТО, неисправность, стоимость работ, сроки выполнения); - формирование уважительного отношения обучающихся к профессии специалиста по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, к человеку труда; - стимулирование обучающихся к выработке «своей формулы мастерства»

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч.	
Содержание учебного материала	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
индивидуальный проект	
консультации	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

Наименование разделов учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание			
	Содержание образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Экскурсия в мастерские колледжа по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	Цели, задачи и содержание предмета УП.15 Введение в специальность	2		
Тема 1. Перспективы развития автомобильного транспорта	Содержание			
	Перспективы развития сети автомобильных дорог на территории Российской Федерации, Тюменской области. Перспективы автотранспортных перевозок в Российской Федерации. Стратегия развития российского автопрома на ближайшую перспективу.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 2. Карьерные треки профессионального развития	Содержание			
	Карьерные треки профессионального развития обучающихся и выпускников специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, систем и агрегатов автомобилей в рамках ФП «Профессионалитет». Встречи с работодателями	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1-2. Экскурсия на предприятие АО «Тюменское областное дорожно-эксплуатационное предприятие» Практическое занятие №3-4. Экскурсия на предприятие АО «Тюменская агропромышленная лизинговая компания»	4 4	-	

	Практическое занятие №5-6. Экскурсия на предприятие АО «Мостострой-11»	4		
Тема 3. История развития автомобильного транспорта	Содержание			
	Изобретатели-первопроходцы. Происхождение слова «автомобиль». Предшественники автомобиля. Начало истории развития автотранспорта – чертежи автомобиля с пружинным приводом Леонардо да Винчи. Создание прообраза первого автомобиля крепостным крестьянином Нижегородской губернии Леонтием Шамшуренковым (1752 г.). 3-х-колесный самоходный экипаж Ивана Кулибина. Изобретение современного автомобиля немецким инженером Карлом Бенцем, его технические параметры. Разработка немецкого изобретателя Николауса Отто. Рудольф Дизель, Кристиан Фридрих Шёнбейн, Йедлик Аньош, Гастон Планте, их вклад в развитие автомобилестроения.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	Паровые автомобили. Разработка Николя-Жозефом Кюнво тягача артиллерийских орудий с паровым приводом. Появление модели паровой кареты в Великобритании. Разработка ручного тормоза, многоступенчатой трансмиссии и улучшенного рулевого управления, их назначение. Принятие закона в Великобритании, ограничивающего использование «быстрых машин» на дорогах, его последствия. Разработка И.Кулибиным кареты с паровым двигателем и педалями. Технические особенности кареты: маховик, тормоз, коробка передач и подшипник, их назначение. Судьба многих изобретений И. Кулибина. Первый патент на автомобиль (Оливер Эванс, США), особенности его самоходной машины	2	2	

	Электрические автомобили. Двигатели внутреннего сгорания. Первый автомобиль Карла Бенца. Изобретение венгром Йеделиком Аньошом электрического мотора (1828 г.), его технические особенности. Изобретение первого электрического мотора постоянного тока Томасом Дэвенпортом. Технические особенности мотора. Использование рельсовых путей в качестве проводника электрического тока. Изобретение электрической кареты Робертом Андерсоном, ее технические возможности. Понятие двигателя внутреннего сгорания. Ранние эксперименты с использованием газов (Франсуа Исаак де Ривас, Семюэль Браун и др.). Гиппомобиль Этьена Ленора с одноцилиндровым двигателем внутреннего сгорания, его технические особенности. Изобретение Зигфрида Маркуса, «первая машина Маркуса» – ее технические особенности. «Вторая машина Маркуса» – особенности инновационной 8 конструкции. Начало первого выпуска автомобилей. Разработка первого реально использующегося автомобиля с бензиновым двигателем (1885 г.), его технические характеристики. Получение К. Бенцем патента. Начало первого выпуска легковых автомобилей (1888 г.). Мемориальная трасса имени Берты Бенц.	2	2	
	Массовое производство легковых автомобилей. Производство легковых автомобилей до Второй мировой войны. История создания и массовое производство грузового автомобиля. Массовое производство автомобилей во Франции и США. Компания «Пинар и Левассо» (1889 г.). Использование четырехцилиндрового двигателя, его технические особенности. Фирма «Пежо» (1891 г.). Начало XX в. – подъем автомобильной промышленности в Западной Европе. Проблемы эксплуатации автомобилей в начале XX в. Преобладание автомобилей с передним расположением двигателя, закрытым кузовом и стандартным управлением, их технические возможности. Развитие	2	2	

	двигателя внутреннего сгорания: многоклапанные двигатели с верхним распределительным валом, появление восьми-, двенадцати-,			
	шестнадцатицилиндровых двигателей, их отличия. Изобретение первой автоматической трансмиссии с двухступенчатой планетарной коробкой передач, ее понятие и назначение. Изобретение тонированного стекла. Изготовление первого в мире грузового автомобиля (Даймлер, 1891 г.), его технические параметры. Начало серийного производства грузовых автомобилей в Германии. Грузовой автомобиль Бенца, его технические возможности и особенности. Первые грузовые автомобили Франции (М. Берлие, Луи Рено, Ж. Латиль), их технические особенности. Создание компании Renault.			
Тема 4. История развития автотранспорта в нашей стране	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	Начало истории отечественного автомобилестроения. Создание первого русского автомобиля в России. Прообраз автомобиля Л. Шамшуренкова, И.П. Кулибина, их инновационные технические параметры. Е.А. Яковлев и П.А.Фрезе – создатели первого русского автомобиля. Технические особенности конструкции первого автомобиля, его отличие от западного. Первый карбюраторный двигатель Косторовича – начало отечественного автомобилестроения. Понятие карбюраторного двигателя. Начало XX в. – преобладание в России иностранных автомобилей. Рижский Русско-Балтийский вагоностроительный завод – первый завод в России, собирающий автомобили, его технические возможности по выпуску. Серийное производство отечественных легковых автомобилей. История создания отечественного грузового автомобиля, его серийное производство. 30-е гг. XX в. – начало серийного производства. Ленинградский завод «Красный путиловец» - выпуск легкового автомобиля высшего класса Л-1, его технические параметры. Автосборочный завод КИМ – выпуск малолитражных автомобилей КИМ-10; понятие «малолитражный автомобиль». 40-е гг. XX в. – лимузин ЗИС-110, понятие «лимузин». Горьковский автозавод – ГАЗ-20 «Победа». Московский завод – «Москвич-400», их технические особенности и дальнейшее	2	2	

	совершенствование. 60-е гг. XXв. – выпуск автомобиля ГАЗ-24 «Волга», ее технические особенности. Выпуск малолитражных автомобилей «Запорожец» на Украине, их краткая характеристика. 70-е гг. XX в. – выпуск автомобилей ВАЗ-2101 Волжским автозаводом в г. Тольятти. Первый грузовой автомобиль АМО-Ф-15. Его технические достоинства и недостатки (1927 г.). Введение в строй Горьковского автомобильного завода (ГАЗ) (1931 – 1932 гг.) – начало массового производства грузовых автомобилей. Вклад ГАЗ в победу Великой Отечественной войны. 1951 г. – ввод в строй Кутаисского завода по выпуску самосвала; понятие «самосвал», область применения. 1959 г. – начало выпуска большегрузных автомобилей КрАЗ (Кременчугский автомобильный завод), автомобиля БелАЗ (Белорусский автозавод), их технические особенности. 1976 г. – Камское автообъединение по производству грузовых автомобилей, тягачей и автопоездов, их техническое преимущество.			
Тема 5. История развития транспортного движения и ПДД в мире и нашей стране	Содержание			
	Первые попытки упорядочения городского движения в Древнем Риме. Начало истории современных правил дорожного движения. Появление в Лондоне первого железнодорожного семафора, его технические особенности. 1882 г. – введение правил движения. Необходимость обеспечения безопасности движения при появлении паровых, бензиновых автомобилей. Особенности ПДД в Англии, Франции, Германии. Создание единых европейских правил дорожного движения (1909 г.). Принятие «Конвенции о введении единообразия в сигнализацию на дорогах» (1931 г.). 1961 г. – принятие конвенции о дорожном движении и конвенции о дорожных знаках и сигналах Попытки ввести правила езды по улицам в России, первые меры наказания за нарушение правил. 1882 г. – введение правил движения. Необходимость обеспечения безопасности движения при появлении паровых, бензиновых автомобилей. Начало организации автомобильного движения в нашей стране (1920 г.). 1973 г. – разработка новых Правил дорожного движения, их дальнейшее совершенствование.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
ИТОГО:	36		

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательного цикла

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной дисциплины обеспечено учебным кабинетом «Социально-экономических дисциплин», мастерской «Учебный магазин»

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов Тюменских коммерсантов);

- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники:

1. Тюленева, Т. А., Выполнение работ по профессии Кассир : учебник / Т. А. Тюленева. — Москва : КноРус, 2025. — 146 с. — ISBN 978-5-406-14654-5. — URL: https://book.ru/book/958118 — Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Аминов, И. И., Психология общения : учебник / И. И. Аминов. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-11894-8. — URL: https://book.ru/book/950293 — Текст : электронный

2. Федорова, А. В., Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / А. В. Федорова. — Москва : КноРус, 2025. — 218 с. — ISBN 978-5-406-13839-7. — URL: https://book.ru/book/955639 — Текст : электронный.

3. Эффективное поведение на рынке труда : учебник / С. И. Самыгин, Д. В. Кротов, М. Г. Магомедов [и др.]. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12053-8. — URL: https://book.ru/book/950693 — Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Предметные результаты обучения	Методы оценки
1. умение планировать индивидуальный образовательный маршрут	Оценка результатов устных ответов, Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-9, заданий дифференцированного зачета
2. представление об организации учебного процесса в колледже по специальности	Оценка результатов устных ответов, Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-9, заданий дифференцированного зачета
3. представление об организации работы технолога	Оценка результатов устных ответов, Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-9, заданий дифференцированного зачета
4. представление о видах деятельности технолога	Оценка результатов устных ответов, Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-9, заданий дифференцированного зачета
5. представление о профессиональных качествах будущего специалиста	Оценка результатов устных ответов, Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-9, заданий дифференцированного зачета
6. представление о назначении и роли будущей профессиональной деятельности	Оценка результатов устных ответов, Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-9, заданий дифференцированного зачета
7. представление об истории развития кулинарии	Оценка результатов устных ответов, Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №1-9, заданий дифференцированного зачета

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение П-о/с Тема 1. П-о/с Тема 2. П-о/с Тема 3. П-о/с Тема 4. П-о/с	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-9
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение П-о/с Тема 1. П-о/с Тема 2. П-о/с Тема 3. П-о/с Тема 4. П-о/с	Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение П-о/с Тема 1. П-о/с Тема 2. П-о/с Тема 3. П-о/с Тема 4. П-о/с	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-9
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение П-о/с Тема 1. П-о/с Тема 2. П-о/с Тема 3. П-о/с Тема 4. П-о/с	Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	Введение П-о/с Тема 1. П-о/с Тема 2. П-о/с Тема 3. П-о/с Тема 4. П-о/с	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-9
ПК 2.8. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур горячих блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Введение П-о/с Тема 1. П-о/с Тема 2. П-о/с Тема 3. П-о/с Тема 4. П-о/с	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-9
ПК 4.6. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных и горячих десертов, напитков, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.	Введение П-о/с Тема 1. П-о/с Тема 2. П-о/с Тема 3. П-о/с Тема 4. П-о/с	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях №1-9

Приложение 1.1

к ОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ - ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана в соответствии с:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 2 июля 2024 г. № 453)

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., от 12 августа.2022 г.);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (ред. от 08.10.2025);

– Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России от 14 июня 2024 г. № 05-1971);

– Рабочей программой воспитания ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины – Индивидуальный проект.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина -Индивидуальный проект является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Программа общеобразовательной дисциплины предусматривает интеграцию с дисциплинами:

ОД.09 История

МДК.01.02 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей

МДК.01.03 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Формирование представлений обучающихся о специфике будущей специальности, знаний о законодательстве в сфере среднего профессионального образования, умений определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

1.2.2 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Перечень личностных результатов освоения дисциплины в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРб 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРб 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Перечень личностных результатов освоения дисциплины в части: в части: эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности	ПРб 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

	и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 2 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРб 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРб 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование

		умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 8 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Перечень личностных результатов освоения дисциплины в части: ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	ПРб 1 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-

	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 3 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); ПРб 4 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРб 6 Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка

		и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 7 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 9 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.	Личностные результаты: – ценность научного познания (готовность к работе с нормативной и технической документацией: руководства по эксплуатации, сервисные книжки, каталоги запасных частей, диагностические карты, стандарты предприятия);	ПРб 1 – умение создавать устные и письменные тексты в жанрах профессионального общения: разговор с клиентом при приёме автомобиля на диагностику, консультация по результатам диагностики, рекомендации по устранению выявленных неисправностей, устный отчёт о результатах диагностики.

	– формирование языковой и читательской культуры как средства эффективного взаимодействия при документировании результатов диагностики, оформлении диагностических карт и заключений; – гражданско-патриотическое воспитание (осознание значимости русского языка как государственного языка РФ при оформлении официальных документов по результатам диагностики, уважение к культурным и языковым традициям многонациональных потребителей услуг автосервиса); – адаптация к профессиональной деятельности (понимание важности грамотной устной и письменной коммуникации для точной фиксации результатов диагностики, формирования доверия клиента и репутации организации). Метапредметные результаты: – овладение универсальными коммуникативными действиями (ведение диалога с заказчиком: уточнение неисправностей, согласование объёма диагностики, разъяснение выявленных дефектов; заполнение диагностической карты, акта выполненных работ, заключения о техническом состоянии автомобиля); – овладение универсальными познавательными действиями (анализ результатов диагностики, интерпретация технической информации (показания сканеров, осциллографов, газоанализаторов) для донесения до потребителя в доступной форме, подготовка отчётов о результатах диагностики); – овладение регулятивными действиями (планирование последовательности диагностических операций,	ПРб 2 – умение анализировать и создавать тексты официально-делового стиля: диагностическая карта, заказ-наряд, акт приёма-передачи автомобиля, акт выполненных работ, заключение о техническом состоянии, претензия, ответ на претензию. ПРб 3 – использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) для работы с руководствами по эксплуатации, сервисными книжками, каталогами запасных частей, техническими регламентами (ТР ТС 018/2011), инструкциями производителя по диагностике; создание вторичных текстов (памятки для клиентов по эксплуатации, отчёты о диагностике, рекомендации по ремонту). ПРб 4 – соблюдение орфографических и пунктуационных норм при заполнении первичной документации (диагностическая карта, заказ-наряд, акт выполненных работ, журнал учёта обращений); умение пользоваться словарями и справочниками для проверки профессиональной лексики и технических терминов. ПРб 5 – распознавание и практическое использование официально-делового стиля (заказ-наряды, договоры, акты, диагностические карты) и научно-технического подстиля (руководства по эксплуатации, сервисные книжки, инструкции производителя, ТР ТС 018/2011); умение описывать неисправности и результаты диагностики с использованием профессиональной терминологии в доступной для потребителя форме. ПРб 6 – использование правил речевого этикета в профессиональной коммуникации специалиста по диагностике: приветствие клиента, уточнение его

	самооценка уровня профессиональной компетентности при постановке диагноза, управление нестандартными ситуациями при выявлении скрытых неисправностей).	потребностей, объяснение причин поломки, обоснование необходимости ремонта, рекомендация дополнительных услуг, прощание; умение корректно реагировать на рекламации и сомнения клиента, проявлять эмпатию и клиентоориентированность при разъяснении технических вопросов.
ПК 2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.	Личностные результаты: – ценность научного познания (готовность к работе с нормативной и технической документацией: договоры поставки, счета-фактуры, товарно-транспортные накладные, каталоги запасных частей, стандарты предприятия по складскому учёту); – формирование языковой и читательской культуры как средства эффективного взаимодействия с поставщиками и подрядчиками при планировании материально-технического обеспечения; – гражданско-патриотическое воспитание (осознание значимости русского языка как государственного языка РФ при оформлении договорной документации, участие в программах импортозамещения, уважение к культурным и языковым традициям делового оборота); – адаптация к профессиональной деятельности (понимание важности грамотной устной и письменной коммуникации для эффективного планирования ресурсов, формирования доверия поставщиков и повышения экономической эффективности организации). Метапредметные результаты: – овладение универсальными коммуникативными действиями (ведение переговоров с поставщиками:	ПРб 1 – умение создавать устные и письменные тексты в жанрах делового общения: переговоры с поставщиками, составление заявок, коммерческие предложения, письма-запросы, письма-ответы, устный отчёт о состоянии складских запасов. ПРб 2 – умение анализировать и создавать тексты официально-делового стиля: договор поставки, счёт-фактура, товарно-транспортная накладная, акт приёма-передачи товара, заявка на запасные части, акт сверки взаимных расчётов, претензия к поставщику. ПРб 3 – использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) для работы с каталогами запасных частей, прайс-листами, коммерческими предложениями, техническими регламентами, договорами поставки; создание вторичных текстов (аналитическая записка по закупкам, план материально-технического обеспечения, отчёт о движении ТМЦ). ПРб 4 – соблюдение орфографических и пунктуационных норм при заполнении первичной документации (заявки, накладные, счета-фактуры, договоры); умение пользоваться словарями и справочниками для проверки юридической и коммерческой терминологии.

	согласование условий поставки, сроков, цен, ассортимента; заполнение заявок на запасные части, товарно-транспортных накладных, актов сверки); – овладение универсальными познавательными действиями (анализ рынка запасных частей и расходных материалов, интерпретация коммерческой информации для планирования закупок, подготовка отчётов о движении товарно-материальных ценностей); – овладение регулятивными действиями (планирование процесса материально-технического обеспечения в зависимости от производственных задач, самооценка уровня организаторской компетентности, управление нестандартными ситуациями при дефиците запасных частей).	ПРб 5 – распознавание и практическое использование официально-делового стиля (договоры, накладные, счета-фактуры) и научно-технического подстиля (каталоги запасных частей, технические регламенты, инструкции производителя); умение описывать потребность в запасных частях с использованием профессиональной терминологии в формате заявок и спецификаций. ПРб 6 – использование правил речевого этикета в деловой коммуникации специалиста по материально-техническому обеспечению: установление контакта с поставщиком, ведение деловой переписки, урегулирование разногласий по поставкам, обоснование выбора поставщика, корректное оформление претензий, умение проявлять деловой такт и уважение к партнёрам.
ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Личностные результаты: – ценность научного познания (готовность к работе с нормативной и технической документацией: руководства по эксплуатации, сервисные книжки, каталоги запасных частей, стандарты предприятия); – формирование языковой и читательской культуры как средства эффективного взаимодействия с клиентами при приёме автомобиля в ремонт, консультировании по вопросам эксплуатации и выдаче готового автомобиля; – гражданско-патриотическое воспитание (осознание значимости русского языка как государственного языка РФ при оказании услуг населению, уважение к культурным и языковым традициям многонациональных потребителей);	ПРб 1 – умение создавать устные и письменные тексты в жанрах профессионального общения: разговор с клиентом при приёме автомобиля, консультация по вопросам эксплуатации, рекомендации по сезонному обслуживанию, устный отчёт о выполненном ремонте. ПРб 2 – умение анализировать и создавать тексты официально-делового стиля: заказ-наряд, акт приёма-передачи автомобиля, договор на оказание услуг, рекламационный акт, претензия, ответ на претензию, гарантийный талон. ПРб 3 – использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) для работы с руководствами по эксплуатации, сервисными книжками, каталогами запасных частей, прейскурантами, нормативной документацией; создание вторичных текстов (памятки для

	– адаптация к профессиональной деятельности (понимание важности грамотной устной и письменной коммуникации для формирования доверия клиента и репутации организации). Метапредметные результаты: – овладение универсальными коммуникативными действиями (ведение диалога с заказчиком: уточнение неисправностей, согласование сроков и стоимости ремонта, разъяснение выполненных работ; заполнение заказ-нарядов, актов приёма-передачи, договоров на оказание услуг); – овладение универсальными познавательными действиями (анализ жалоб и рекламаций клиентов, интерпретация технической информации для донесения до потребителя в доступной форме, подготовка отчётов о выполненных работах); – овладение регулятивными действиями (планирование общения с клиентом в зависимости от ситуации, самооценка уровня коммуникативной компетентности, управление конфликтными ситуациями).	клиентов, инструкции по эксплуатации, отчёты о рекламациях). ПРб 4 – соблюдение орфографических и пунктуационных норм при заполнении первичной документации (заказ-наряд, акт выполненных работ, гарантийный талон, журнал учёта обращений); умение пользоваться словарями и справочниками для проверки профессиональной лексики и терминов. ПРб 5 – распознавание и практическое использование официально-делового стиля (заказ-наряды, договоры, акты) и научно-технического подстиля (руководства по эксплуатации, сервисные книжки, инструкции производителя); умение описывать неисправности и технологию ремонта с использованием профессиональной терминологии в доступной для потребителя форме. ПРб 6 – использование правил речевого этикета в профессиональной коммуникации специалиста по ремонту автотранспорта: приветствие клиента, уточнение его потребностей, предложение дополнительных услуг, объяснение причин поломки, обоснование стоимости ремонта, прощание; умение корректно реагировать на рекламации, проявлять эмпатию и клиентоориентированность.

2. Структура и содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т.ч.	
Содержание учебного материала	30
в т. ч.:	
Теоретические занятия	8
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	10
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды ОК и ПК, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в предмет «Индивидуальный проект». Цели и задачи предмета	Содержание	2/0		
	Понятие проекта. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента	2	1-2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	Понятие проектной деятельности. Цель проектной деятельности			
	Классификация проектов			
	Формы представления результата проекта (продукт проекта)			
	Отечественные и зарубежные масштабные проекты			
Тема 2. Инициализация проекта	Содержание	2/0		
	Структура проекта	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	Этапы работы над проектом			
	Критерии оценивания проекта			
	Формулирование предпроектной идеи, постановка цели, описание необходимых ресурсов			
	В том числе практических занятий	6/6		
	Практическое занятие № 1. Определение темы проекта	2	-	
	Практическое занятие № 2. Составление плана работы над проектом	2	-	

	Практическое занятие № 3. Разработка индивидуального проекта	2	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа № 1. Работа с Интернет-ресурсами. Сбор информации по теме проекта	6	-	
Тема 3. Представление результатов проекта: презентация и защита	Содержание	4/0		
	Паспорт проекта: понятие, структура, содержание	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	Презентация проекта			
	Подготовка публичного выступления. Искусство полемики. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите			
	Обсуждение результатов. Анализ достижений и недостатков			
	В том числе практических занятий	6/6		
	Практическое занятие № 4. Оформление паспорта проекта	4	-	
	Практическое занятие № 5. Подготовка к защите проекта	2	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	Самостоятельная работа № 2. Подготовка продукта проекта	4		
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта		2		
Всего:		**32**		

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Учебный кабинет «Индивидуальный проект» или универсальный кабинет для проектной деятельности.
Оборудование учебного кабинета:
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов по методологии проектной деятельности, этапам выполнения индивидуального проекта, требованиям к оформлению и защите проекта) ;
дидактические материалы (задания для практических работ по планированию проекта, подбору методов исследования, оформлению результатов, образцы проектных работ, критерии оценивания, шаблоны и образцы оформления проекта) ;
раздаточный материал (памятки по структуре проекта, алгоритму работы над проектом, правилам оформления списка литературы и ссылок, требованиям к презентации и защите) ;
технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска или экран, выход в локальную сеть и сеть Интернет) ;
помещения для организации самостоятельной и проектной работы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, компьютерные классы, помещения для групповых консультаций и защиты проектов) .

3.2. Информационное обеспечение обучения
3.2.1. Основные источники:

1. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования /М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова. – М.: Просвещение, 2023 – 192 с.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых" (РДДМ "Движение первых"): официальный сайт. - Москва. - URL.: https://будьвдвижении.рф/?ysclid=lp7zw35i2z190937145
2. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь): официальный сайт. – Москва. – URL: https://fadm.gov.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала

Предметные результаты обучения	**Методы оценки**
1) Формулировать цели и задачи проектной деятельности	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) работ, защиты проекта
2) Планировать деятельность по реализации проектной деятельности	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) работ, защиты проекта
3) Реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) работ, защиты проекта
4) Оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) работ, защиты проекта
5) Осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) работ, защиты проекта
6) Использовать технологию учебного проектирования	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) работ, защиты проекта
7) Презентовать результаты проекта	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) работ, защиты проекта

Результаты освоения ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- определяет способы решения профессиональных задач; - организует собственную деятельность; - оценивает эффективность принятых решений; - аргументированно отстаивает собственную точку зрения;	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работ № 1-2

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - адекватно применяет средства информатизации и информационные технологии для реализации профессиональной деятельности; - пользуется справочными материалами для поиска необходимой учебной информации в различных формах её хранения, в том числе и компьютерных банках данных; - представляет результаты работы с различными источниками в различных формах (конспект, тезисы, сообщение, аннотация и др.);	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работ № 1-2
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- использует знания на практике; - умеет определяет задачи своего профессионального и личностного развития; планирования своего обучение; - занимается самообразованием, - вырабатывает стратегии эффективного обучения	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-8, самостоятельных работ № 1-2
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- эффективно участвует в деловом общении для решения деловых задач; - оптимально планирует профессиональную деятельность; - решает профессиональные задачи во взаимодействии с преподавателем, одногруппниками	Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях № 1-8
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.	- Умеет реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях.

ПК 2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.	– умеет анализировать потребность в запасных частях, расходных материалах и инструментах для выполнения работ по ТО и ремонту автомобилей; – умеет составлять заявки на запасные части и расходные материалы; – умеет работать с каталогами запасных частей, прайс-листами и коммерческими предложениями поставщиков; – умеет планировать процесс материально-технического обеспечения с учётом производственных задач и сроков выполнения работ; – умеет вести учёт движения товарно-материальных ценностей (складской учёт); – умеет взаимодействовать с поставщиками и подрядчиками при заключении договоров поставки и согласовании условий; – умеет анализировать рынок запасных частей и расходных материалов для выбора оптимальных поставщиков.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях № 1–8; Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях; Решение ситуационных задач по планированию материально-технического обеспечения; Оценка выполнения индивидуального проекта (раздел «Материально-техническое обеспечение»).
ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	– умеет вести диалог с заказчиком при приёме автомобиля в ремонт (уточнение неисправностей, согласование объёма работ, сроков и стоимости); – умеет консультировать потребителей по вопросам эксплуатации автомобилей и сезонного обслуживания; – умеет разъяснять клиенту выявленные неисправности и обосновывать необходимость ремонта в доступной форме; – умеет оформлять первичную документацию (заказ-наряд, акт приёма-передачи автомобиля, акт выполненных работ, гарантийный талон);	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях № 1–8; Оценка результативности выполнения заданий на практических занятиях; Решение ситуационных задач по взаимодействию с потребителями (ролевые игры, деловые игры); Оценка выполнения индивидуального проекта (раздел «Взаимодействие с потребителями» или «Коммуникативный аспект»).

	– умеет корректно реагировать на рекламации и претензии клиентов; – умеет применять правила речевого этикета в профессиональной коммуникации с потребителями.	